

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 13

от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ Кемской СОШ №2

Иванов В.В. Харьков

Приказ № 98

от «30» августа 2022г.



Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы туристско-краеведческой направленности

**«Юные музейеведы»**  
(наименование курса)

Срок освоения программы 1 год

Разработчики: Самсонова Г.В.,  
заместитель директора по воспитательной работе

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные музейеды» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности (Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральным законом "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
3. Уставом Кемской МБОУ СОШ № 2.

Программа предполагает обучение детей основам краеведения, музейного дела и экскурсионной деятельности в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

### Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств, т. к. именно в музее осуществляется передача исторического опыта молодому поколению. Программа предполагает обучение школьников основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

### Отличительные особенности программы

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой, музейедческой и экскурсионной составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Обучающиеся также смогут овладеть навыками гида-экскурсовода, подготовить собственную экскурсию и реализовать ее в качестве экскурсовода.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучающихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки,

- принимать решения;
- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
  - **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
  - **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
  - **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе, умение работать в проектной команде.
  - **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

#### **Категория обучающихся**

Содержание данной программы адресовано обучающимся 5-11 классов. Возраст обучающихся 10-18 лет.

#### **Режим занятий**

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы осуществляется 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

#### **Формы организации образовательного процесса**

##### **Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

##### **Педагогические технологии:**

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

-метод кейса

##### **Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.

2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.
8. Участие в конкурсных и проектных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

Для реализации программы будут использованы методические и информационные ресурсы проекта «Школьный музей» Российского движения школьников.

### **Формы работы в школьном музее**

<p style="text-align: center;"><b>Учебная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа на местности             <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки, экскурсии, походы;</li> </ul> </li> <li>- учебные экскурсии вне музея</li> <li>- встречи с тружениками тыла, интересными людьми разных профессий             <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки в музее</li> <li>- экскурсии в музее</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитательная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки мужества, акции;</li> <li>- изучение исторических событий</li> <li>- экскурсии, встречи в музее</li> </ul>
--	--

**Учебная работа может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.**

#### **Ожидаемые результаты программы**

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития района, города, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории родного края.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии обучающимися.
10. Социализация школьников.

#### **Формы контроля:**

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии

- Олимпиады, викторины, квесты

**Срок освоения Программы** - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 34 часа.

**Цель программы:**

- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

**Задачи программы:**

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Метапредметные результаты.**

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные:**

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **Учебный план**

№		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Основы музейных знаний (4 часа)</b>					
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1	Тест
2	Основы музееведения	1		1	Контрольные вопросы
3	Великие музеи России и мира	1		1	Викторина
4	Современные музеи (виртуальные выставки)	1		1	Экскурсии

<b>Раздел 2. Источники и материалы для музейной работы (6 часов)</b>					
5	Работа с историческими источниками.	1	1	2	
6	Наследие в школьном музее.	1	1	2	
7	История Кемского района - частица истории Республики Карелия	1		1	
8	О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов.  Литературная гостиная	1		1	Викторина
<b>Раздел 3. Структура и организация музея (20 часов)</b>					
9	Функции школьного музея	1	1	2	
10	Организация школьного музея.	1	1	2	
11	Моя семья и родной край.	1	1	2	
12	Наша школа в истории города	1	1	2	Тест
13	Комплектование фондов школьного музея	1	1	2	
14	Фонды школьного музея	1	1	2	
15	Учёт и описание музейных предметов	1	1	2	

16	Экспозиция школьного музея		2	2	
17	Тексты в музейной экспозиции	1	1	2	
18	Военная и трудовая слава земляков	1	1	2	Проект
<b>Раздел 4. Школа юного экскурсовода (4 часа)</b>					
19	Экскурсионная работа в школьном музее	1	1	2	Экскурсия
20	Мастер-класс от гидов «Поморье»		1	1	
21	Экскурсия по городу		1	1	Экскурсия

### **Краткое содержание программы**

#### **Тема 1. Основы музееведения (4 часа)**

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Теоретические занятия. Инструктажи.

Цели, задачи, участники музейного движения, проекта «Школьный музей» РДШ.

Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью.

Великие музеи России и мира.

Современные музеи (виртуальные экспозиции).

#### **Раздел 2. Источники и материалы для музейной работы (6 часов)**

Работа в школьной и районной библиотеке, музеях предприятий района. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми района и города.

Работа с историческими источниками.

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники.

Наследие в школьном музее.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Атрибуция экспонатов.



История местности. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории района в контексте истории города, государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов  
Литературная гостиная.

Презентации, проекты о знаменитых людях района, города, области.

### **Раздел 3. Структура и организация музея (20 часов)**

Функции школьного музея.

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Организация школьного музея.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Моя семья и родной край.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов

Наша школа в истории края

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Комплектование фондов школьного музея.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной

информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Учет и описание музейных предметов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тексты в музейной экспозиции

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Военная и трудовая слава земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

#### **4. Школа юного экскурсовода (4 часа)**

Экскурсионная работа в школьном музее.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Портфель экскурсовода. Технологическая карта экскурсии.

Сторителлинг и мастерство экскурсовода.

Городской музей «Поморье»

Мастер-класс от гидов «Поморья»

Школьные музеи города

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Создание презентаций и виртуальных экскурсий, онлайн-квизов и квестов на основе собранного материала.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие кружка проводится в форме защиты проекта.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- интерактивная доска;
- экран.

Кабинет оснащен необходимыми инструментами и материалами для реализации программы кружка

Список литературы:

1. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024