

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 13
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кемской СОШ №2


от «30» августа 2022г.



Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы естественнонаучной направленности

«Занимательная логика»
(наименование курса)

Срок освоения программы 1 год

Разработчики: Беляева А.В.,
учитель начальных классов

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Занимательная логика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности (Программа) по развитию математических представлений у детей разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Актуальность Программы

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности. Программа «Математические ступеньки» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

Отличительные особенности Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Категория обучающихся

Содержание данной программы адресовано обучающимся 6,6 -8 лет.

Режим занятий

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы осуществляется 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Срок освоения Программы - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 34 часа.

Цель Программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Основные задачи Программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения Программы в школе является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения Программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике-тетради.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник-тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, равенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Учебный план

№	Тема занятия	теория (кол- во часов)	практ. (кол- во часов)	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	1	2	Тестирование
2	Прямой и обратный	1	1	2	

	счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).				
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	1	1	2	
4	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	0,5	0,5	1	
5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти).	0,5	0,5	1	

	Конструирование из палочек.				
6	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	0,5	0,5	1	Тестирование
7	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	0,5	0,5	1	
8	Счет в пределах 10. Сравнение предметов	0,5	0,5	1	

	<p>по длине, высоте, ширине и толщине.</p> <p>Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.</p> <p>Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).</p> <p>Конструирование из палочек.</p>				
9	<p>Число и цифра 1.</p> <p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки).</p> <p>Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).</p>	0,5	0,5	1	
10	<p>Число и цифра 2.</p> <p>Понятие «пара».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Направления движения: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Логические задачи (нахождение логических связей).</p> <p>Графические работы</p>	0,5	0,5	1	

	(дорисовывание недостающей части предметов).				
11	Число и цифра 3. Число сказок. Состав числа. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	0,5	0,5	1	
12	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	0,5	0,5	1	Тестирование
13	Число и цифра 4. Состав числа. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).	0,5	0,5	1	

	Графические работы.				
14	<p>Число 4.</p> <p>Четырехугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти).</p> <p>Конструирование из палочек.</p>	0,5	0,5	1	
15	<p>Число и цифра 5.</p> <p>Состав числа. Звезды морские и геометрические.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и толщине.</p> <p>Логические задачи (продолжение логического ряда).</p> <p>Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).</p>	0,5	0,5	1	
16	<p>Число 5.</p> <p>Пятиугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении,</p>	0,5	0,5	1	

	<p>в противоположном направлении.</p> <p>Графические работы (графический диктант).</p> <p>Конструирование из палочек.</p>				
17	<p>Число и цифра 6.</p> <p>Состав числа. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).</p> <p>Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).</p>	0,5	0,5	1	
18	<p>Число 6.</p> <p>Шестиугольник.</p> <p>Прием попарного сравнения.</p> <p>Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по</p>	0,5	0,5	1	

	клеточкам).				
19	<p>Число и цифра 7.</p> <p>Состав числа. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.</p> <p>Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).</p> <p>Графические работы (штриховка и раскрашивание).</p>	0,5	0,5	1	Викторина
20	<p>Число 7.</p> <p>Семиугольник.</p> <p>Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).</p>	0,5	0,5	1	
21	<p>Число и цифра 8.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Рождество, восьмиконечная звезда.</p> <p>Ориентировка во времени: названия месяцев (первый –</p>	0,5	0,5	1	

	<p>январь, второй – февраль...).</p> <p>Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Графические работы (графический диктант по клеточкам).</p>				
22	<p>Число 8</p> <p>.Восьмиугольник.</p> <p>Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).</p>	0,5	0,5	1	
23	<p>Число и цифра 9.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).</p> <p>Графические работы (графический диктант по клеточкам).</p>	0,5	0,5	1	
24	<p>Число и цифра 10.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Знакомство со знаками</p>	0,5	0,5	1	Викторина

	«+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).				
25	Решение логических задач.	2	5	7	Математическая олимпиада
	<i>Итого</i>	<i>15,5 часов</i>	<i>18,5 часов</i>	<i>34 часа</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

34 часа

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Считают двойками до 20 и тройками до 21. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды, для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа по данной программе строится на основе *системы дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений,

владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Литература

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
4. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
5. Папка дошкольника «Лабиринты». – г. Киров «Весна дизайн».
6. Папка дошкольника «Счёт до 10». – г. Киров «Весна дизайн».

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<p>технологии:</p> <p>Личностно – ориентированные технологии.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>Различные виды деятельности:</p> <p>познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>продуктивная;</p> <p>трудовая;</p> <p>двигательная.</p>	<p>Методы:</p> <p>Словесный ;</p> <p>наглядный;</p> <p>игровой.</p>	<p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024