

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 13

от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кемской СОШ №2

Ю.В. Харько

Приказ № 98

от «30» августа 2022г.

АДАптированная основная
общЕобразовательная программа основного
общЕго образования
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления

«Мир профессий»

(наименование курса)

Срок освоения программы 1 год

Разработчики: Самсонова Г.В. ,
заместитель директора по воспитательной работе

2022г.

Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей выпускникам с интеллектуальными нарушениями очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников идет на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ и техникумов. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционного класса. Цель коррекционного класса не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальнопсихологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для детей с интеллектуальными нарушениями должна

быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендованными для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий; знакомить учащихся с основными

требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост учащегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика курса

Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с интеллектуальными нарушениями: знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Основные **виды деятельности**: тренинг, игры, дидактические игры, беседа, творческая работа, просмотр видеороликов, просмотр презентаций.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Информационно-просветительское направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации

профессионального выбора;

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Проведение занятий осуществляется во внеурочное время. Программа рассчитана на 5 лет обучения, т.е. с 5 по 9 классы по 1 час в неделю, 34 часа в год, 170 часов на 5 лет.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я – концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

- развитие профессионального сознания и самосознания;

- обретение профессиональной идентичности;

готовности к

самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное. Правила работы в группе. (1)

Обсуждение цели и задач данного курса. Совместно создаем правила работы в группе.

Что я знаю о себе? (8)

Что я знаю о себе. Что такое характер? Беседа по вопросам.
Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Научиться распознавать эмоциональное состояние окружающих. Дидактическая игра «Узнай эмоцию».

Память и внимание в профессиональной деятельности.

Внимание и память в выборе профессии. Игра на внимание «Муха»
Склонность и интересы в выборе профессии. Диагностическая игра «Моя будущая профессия». Расширение у детей знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда.

Профессиональные качества личности.

Игра соотношения профессии со школьными предметами.

Что я знаю о мире профессий? (25)

Что я знаю о мире профессий.

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Рисование по теме.

У бабушки в деревне. Знакомство с трудом людей в деревне. Дидактическая игра «Назови профессию». Отгадывание стихов-загадок.

Ловись рыбка. Знакомство с многообразием профессий. Рисование по теме.

Труженики леса. Знакомство с многообразием профессий. Знакомство с профессией лесника, лесничего, развитие интереса к миру профессий.

Хлеб – всему голова. Формирование представлений о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Игра-путешествие «От зернышка до хлеба».

Профессия «овощевод». Знакомство с профессией «Овощевод». Просмотр мультфильмов по теме.

Знакомьтесь. Агроном. Расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства. Игра «Разговор директора и агронома».

Профессия «цветовод». Знакомство с профессией «Цветовод». Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.

В магазине. Знакомство с профессией «продавец». Экскурсия в магазин.

В библиотеке. Знакомство с профессией «библиотекарь». Экскурсия в библиотеку.

Сборщик обуви. Знакомство с профессией «сборщик обуви». Изготовление башмачка.

Весёлая портняжка. Знакомство с профессией «портной». Экскурсия в кабинет технологии

Штукатур-маляр. Знакомство с профессией «Штукатур - маляр». Мастер – класс «Волшебная кисточка».

«Что мы узнали о профессиях». Подведение итогов по курсу внеурочной деятельности. Игра «Узнай профессию».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Вводное занятие. Правила работы в группе.			
1	Вводное занятие. Правила работы в группе.	1	Беседа
Что я знаю о себе? (8)			
2	Что я знаю о себе. Что такое характер?	1	Беседа
3	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1	Игра
4	Память и внимание в профессиональной деятельности	1	Игра
5	Склонность и интересы в выборе профессии	1	Игра
6-7	Профессиональные качества личности	2	Игра
Что я знаю о мире профессий? (25)			
8	Что я знаю о мире профессий	1	Рисование по теме.
9-10	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	2	Игра
10-11	У бабушки в деревне.	2	Игра
12-13	Ловись рыбка.	2	Беседа
14	Что я знаю о мире профессий.	1	Рисование по теме
15	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Игра
16-17	У бабушки в деревне.	2	Игра
18	Ловись рыбка.	1	Игра
19	Труженики леса.	1	Беседа
20-21	Хлеб – всему голова.	2	Игра

22	Профессия «овощевод».	1	Просмотр мультфильмов
23	Знакомьтесь. Агроном.	1	Беседа
24	Профессия «цветовод».	1	Практическое занятие
25-26	В магазине.	2	Экскурсия
27-28	В библиотеке.	2	Экскурсия
29-30	Сборщик обуви.	2	Практическое занятие
31-32	Весёлая портняжка.	2	Экскурсия
33	Штукатур-маляр.	1	Мастер-класс
34	«Что мы узнали о профессиях»	1	Игра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024