

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» Кемского муниципального района

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «10» 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Кемской СОШ №2  
А.В. Жеребинов  
Приказ № 137  
от «24» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСЛАДОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 4.3)

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Срок освоения программы: 5 лет

РАЗРАБОТАНА: Румянцева С.А.,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Предмет русского языка, является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью направлено на формирование навыка письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха.

Программа обучения грамоте в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному, букварному и послебукварному периодам.

Добукварный период длится примерно до середины II ой четверти. В этот период основное внимание уделяется работе по таким направлениям:

- Развитие слухового восприятия;
- Охрана и развитие остаточного зрения;
- Развитие ориентировки в малом пространстве;
- Подготовка руки к письму;
- Развитие речевых навыков.

В ходе работы по развитию слухового восприятия у слабовидящих школьников формируются следующие умения:

- выделять звуки из окружающей действительности;
- различать звуки из окружающей действительности;

В ходе работы по охране и развитию остаточного зрения у учащихся формируются такие умения, как:

- различать и узнавать по цвету, форме, величине предметы натуральные, муляжи, игрушки и предметы, изображённые на цветных рисунках, аппликациях, крупных, четких, не перегруженных мелкими деталями, иллюстрациях;
- соотносить по цвету, форме, величине указанные предметы и изображения предметов;
- оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) в самостоятельной деятельности.

В ходе развития ориентировки в малом пространстве у учащихся формируются умения:

- ориентироваться на рабочей поверхности стола;
- ориентироваться на странице;
- ориентироваться в книге;
- ориентироваться в тетради.

в ходе подготовки руки к письму:

- на развитие мелкой моторики рук;
- на умение держать (пользоваться шариковой ручкой).

В ходе развития речи у слабовидящих учащихся формируются следующие умения:

- принимать участие в беседе (по жизненным впечатлениям, по содержанию рассказа или сказки);
- пересказывать прослушанное по вопросам учителя;
- сопоставлять предметы по их признакам;
- классифицировать и группировать предметы по их видовым понятиям (по названиям предметов);
- подбирать слова, характеризующие действия и признаки предметов;
- выделять из устной речи предложения в 2-3 слова;
- определять количество слов в предложении;

- составлять короткие предложения по опорным словам;
- делить (устно) слова на части (слот);
- выделять гласные и согласные звуки;
- осуществлять звуковой анализ слов;
- осуществлять правильную артикуляцию звуков;
- выделять гласные в слоге;
- коллективно составлять рассказ по сюжету (картинке);
- соотносить слова и образцы;
- пополнять словарный запас.

В ходе букварного периода работа по перечисленным направлениям идёт параллельно с формированием умений:

- обозначать звуки буквами;
- находить букву в кассе (абаке);
- различать звуки на слух;
- устанавливать последовательность звуков в словах;
- правильно артикулировать звуки;
- читать прямые слоги и постепенно усложняющиеся слова;
- преобразовывать одно слово в другое путём замены, вставки, перестановки,

добавления букв и слогов в слове;

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, чу, ща, щу*.

В ходе послебукварного периода ведется работа по формированию следующих умений:

- читать связные тексты;
- подбирать заглавия к тексту;
- правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением;
- записывать с помощью учителя предложения (в два-три слова) после предварительного их анализа.

Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта.

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками лишь немногочисленные и разрозненные сведения, обуславливает низкий уровень развития их внимания;
- длительное воздействие слуховых раздражителей быстро утомляет слабовидящих, ведет к рассеиванию внимания;
- отсутствие познавательной активности;
- низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
- дефекты речи, тормозящие психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, причем в гораздо большей степени, чем нормально видящих. Это связано с тем, что развитие речи, способной при нормальном уровне развития в значительной мере компенсировать последствия слабослышания, в данном случае задерживается и речь не выполняет свою компенсаторную функцию.

**Цели изучения курса в 1 классе:**

**дидактические:**

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- формировать умения правильного безошибочно письма;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) основные орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов;

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;

**коррекционные:**

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыками каллиграфии;
- уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Задачи букварного периода:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

**Содержание****Добукварный период**

- развитие речи учащихся, знакомство со школьными принадлежностями;
- ориентировка в учебнике, тетради;
- подготовка руки к письму;
- знакомство и отработка элементов букв;
- Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.
- Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и задания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
- Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
- Развитие устной речи учащихся.
- Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

- Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользование карандашом.
- Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур.
- Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов.
- развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Рисование мелом на доске, карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.
- Написание основных элементов рукописных букв.

### **Букварный период**

- изучение звуков и букв, письмо букв;
- письмо сочетаний изученных букв (слов, слов);
- списывание предложений состоящих из 2-3 слов (из изученных букв)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Подготовительный период**

#### **Предметные результаты**

##### *Обучающийся научится:*

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма.

*обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слог в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

#### **Личностные результаты**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### **Букварный период (основной).**

#### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков

и по начертанию;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма.

*Личностные результаты*

1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и поддержку членов семьи и друзей.
2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Предмет русского языка (2-5 класс) является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте у слабовидящих детей с умственной отсталостью направлено на формирование навыка письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха.

В начальной школе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения из области русского языка, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость

коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Обучение русскому языку в начальной школе имеет цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Уроки русского языка ставят перед учителем следующие задачи:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.
- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной, двигательной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
  - неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Обучение грамматике будет действенным при

установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности детей.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### 1-2 классы

**Должны** знать и уметь:

- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;
- представлять и узнавать буквы письменного шрифта;
- писать отдельные буквы рукописным шрифтом;
- списывать с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом;
- самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

### 3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

### 4 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### 5 класс

**Учащиеся должны уметь:**

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения
- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями
- Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

Учащиеся должны знать:

- Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре
- Парные согласные
- Отличать гласные от согласных
- Внешний вид знаков препинания.

К окончанию 5 класса ребенок с ОВЗ с легкой умственной отсталостью, научится:

- расставлять знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
- использовать в своей речи усвоенные слова и обороты речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

### **Содержание:**

#### 1-2 классы

*Подготовительный период.* Письмо элементов букв в комбинации точек по Брайлю.

*Обучение письму букв.* Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых 7 двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Списывание с классной доски 17 с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

*Сочетания ча- ща. чу- шу, жи- ши.* Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща. чу-шу.

*Мягкий знак для обозначения мягкости в конце и середине слова.* Повторение пройденных звуков и букв. Письмо слов с ь. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных

#### 3 класс

*Повторение.* Звуки и буквы - Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

*Слог и ударение* Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

*Парные звонкие и глухие согласные* - Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении. Описание слов с этими согласными.

*Шипящие и свистящие согласные* - Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные (р л)

*Твердые и мягкие согласные* - Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я и начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

*Мягкий так (Ь) на конце слова* - Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ь.

*Слово* - Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам тын после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

*Питание действий* - Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

*Предлоги* - Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

*Предложение* - Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; окончание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### 4 класс

*Повторение.* Звуки и буквы - Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

*Слог и ударение* Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

*Парные тонкие и глухие согласные* - Согласные звонкие и глухие, их различение на слух к в произношении. Написание слов с этими согласными.

*Шипящие и свистящие согласные* - Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные (р — л)

*Твердые и мягкие согласные* - Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

*Мягкий знак (Ь) на конце слова* - Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ь.

*Слово* - Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

*Название действий* Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

*Предлоги* - Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

*Предложение* - Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; окончание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку: выделение предложения в тексте. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### 5 класс

*Слова с мягким знаком* - Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу.

*Слова с парными согласными* Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

*Безударная гласная* - Ударенно. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

*Сито* - Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

*Предлоги* - Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

*Родственные слова* - Родственные слова. Общая часть ь родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Разделительный ь.

*Предложение* - Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### Учебно - тематический план 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Вводный	2
2	Добукварный период	65
3	Букварный период	98

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

№	Тема.	Количество часов
1-2	Знакомство со школьными принадлежностями	2
3	Гигиенические правила письма.	1
4-8	Ориентировка в тетради.	5
9-12	Интервалы. Рабочая строка и пробельная строка.	4
13-16	Рабочая и пробельная строка.	4
17-21	Закрепление пройденного.	5
22-27	Подготовительные упражнения: обводка	6
28-33	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу.	6
34-39	Подготовительные упражнения: повтор рисунка.	6
40-45	Закрепление пройденного	6
46	Повторение пройденного.	1
47-49	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание.	3
50-52	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	3
53-55	Письмо длинной и короткой линии.	3
56-58	Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	3
59-61	Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	3
62	Закрепление пройденного	1
63-65	Письмо овалов и полуovalов.	3
66-67	Письмо петли сверху и внизу.	2
68	Письмо строчной буквы И	1
69	Упражнения в написании строчной буквы а	1
70	Письмо заглавной буквы А.	1
71-72	Упражнения в написании а, А.	2
73	Письмо строчной буквы у	1
74-75	Письмо заглавной буквы У	2
76-78	Упражнения в написании у. У	3
79-80	Повторение пройденного.	2

81-82	Повторение пройденного.	2
83	Письмо строчной буквы м строчной.	1
84	Письмо заглавной буквы М	1
85-87	Упражнения в написании м, М и изученных элементов.	3
88	Письмо строчной буквы о	1
89	Письмо заглавной буквы О	1
90-92	Упражнения в написании о. О и изученных элементов.	3
93	Письмо строчной буквы С	1
94	Письмо заглавной буквы С	1
95-96	Упражнения в написании с. С и изученных элементов.	2
97	Закрепление пройденного. Буквенный диктант.	1
98-99	Письмо строчной буквы х	2
100-101	Упражнения в написании х, Х и изученных элементов.	2
102	Письмо строчной буквы ш	1
103	Письмо заглавной буквы Ш	1
104-106	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	3
107	Письмо строчной буквы л	1
108	Письмо заглавной буквы Л	1
109-110	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов.	2
111	Письмо буквы ы	1
112	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1
113	Письмо строчной буквы н	1
114	Письмо заглавной буквы Н	1
115-116	Упражнения в написании и, Н и изученных элементов	2
117	Закрепление изученного. Буквенный диктант.	1
118-125	Закрепление изученного.	8
126	Повторение	1
127	Письмо строчной буквы р	1
128	Письмо заглавной буквы Р	1
129-130	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия.	2
131-132	Запись слов начинающихся на букву р, Р.	2

133	Письмо строчной буквы к	1
134	Письмо заглавной буквы К	1
135	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1
136-137	Запись слов, начинающихся на букву к.	2
138	Письмо строчной п	1
139	Письмо заглавной буквы П	1
140	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1
141-142	Запись слов начинающихся на букву п.	2
143	Закрепление пройденного. Буквенный диктант.	1
144	Письмо строчной буквы т	1
145	Письмо заглавной буквы Т	1
146	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1
147-148	Запись слов с буквой т.	2
149	Письмо строчной буквы и	1
150	Письмо заглавной буквы И	1
151	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1
152-154	Письмо слон с буквой и.	3
155	Закрепление пройденного.	1
156	Письмо строчной буквы з	1
157	Письмо заглавной буквы З	1
158	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1
159-160	Запись слов с буквой з.	2
161	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1
162-165	Повторение.	4

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение. Умение правильно сидеть за партой во время письма, поднимать руку, вставать	1
2-3	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук	2
4	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1
5-6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
7	Письмо простых косых линий, прямых, палочек в тетради	1
8-9	Обводка по внутреннему трафарету. Обводка по внешнему трафарету	2
10	Рисование по точкам- ориентирам	1
11-12	Письмо элементов букв	2
13-15	Письмо изученных букв по трафарету	3
14-16	Печатание изученных букв	3
17-19	Письмо изученных букв по точкам, по обводке, самостоятельно (письменных)	3
20-21	Повторение изученного	2
22-23	Конструирование и списывание изученных печатных букв	2
24	Списывание печатных слов из изученных букв	1
25-26	Списывание прочитанных и разобранных открытых (закрытых) слогов	2
27	Письмо изученных букв под диктовку (печатные или письменные)	1
28-29	Строчная буква й. Написание буквы по точкам, по контурным линиям	2
30-31	Письмо слов с буквой И. Буквы И-Й Различение на письме слогов, слов с буквами И-Й	2
32	Чередованное письмо разных элементов Пальчиковая гимнастика	1
33-34	Упражнения в письме слов с изученными буквами, предложений из 2-х слов	2
35-36	Строчная и прописная буква Жж. Написание буквы по трафарету, по контурным линиям, по образцу. Печатание буквы	2
37-39	Упражнение в записи слов с изучаемой буквой. Буквы Ж-Ш	3
40-41	Сочетания ЖИ-ШИ	2

42-43	Различение на письме слогов, слов с буквами Ж- Ш. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж- ш	2
44-45	Контрольное списывание (печатание) букв, слогов слов, короткого предложения. Анализ к.р. Упражнения в письме	2
46-48	Повторение изученного в 1- й четверти	3
49-50	Строчная и прописная буква Бб.	2
51-52	Различение на письме букв Б-П. слогов, слов с данными буквами	2
53-54	Упражнения в написании (печатании) слогов, слов с буквами Б-П	2
55	Закрепление изученного.	1
56-57	Строчная и прописная буква Дд	2
58-59	Запись слогов, слов и предложений с буквами д-т.	2
60-61	Закрепление изученного.	2
62-63	Строчная и прописная буква Гг.	2
64-66	Запись слогов, слов и предложений с буквами г-к.	3
67	Упражнения в письме под диктовку	1
68-69	Закрепление изученного.	2
70-71	Строчная буква ь. Буква Ь - знак мягкости	2
72	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
73-74	Слова с мягким знаком (ь) на конце	2
75-76	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	2
77-78	Проверка изученного. Контрольное списывание. Письмо под диктовку	2
79	Анализ проверочной работы	1
80-82	Повторение изученного во 2-й четверти	3
83	Запись (печатанье) предложений из 2-х слов (по образцу)	1
84-85	Строчная и прописная буква Ее.	2
86-87	Написание слогов, слов с буквой Е (печатанье)	2
88-90	Составление трехбуквенных слов, состоящих из щученных букв и их запись (печатанье) Письмо под диктовку	3
91-92	Дополнение предложений и их запись (с изученными буквами).	2
93-94	Дополнение слов пропущенными буквами.	2
95-97	Составление и запись предложений по схеме и сюжетным картинкам. Списывание предложений с прописного и печатного текста.	3
98-99	Строчная и прописная буква Яя.	2

100-101	Написание (печатанье) слогов, слов с буквой Я	2
102-103	Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (ма-мя, на- ня и т.д). Составление слов с данными слогами	2
104-105	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	2
106	Закрепление изученного	1
107-108	Закрепление. Запись слогов и слов с изученными буквами.	2
109-110	Строчная и прописная буква Юю.	2
111-112	Написание слогов, слов с буквой Ю	2
113-114	Сравнительный анализ слов с буквами У-Ю	2
115-116	Списывание с прописного и печатного текста	2
117-118	Строчная и прописная буква	2
119-121	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	3
122-123	Письмо под диктовку слогов, слов.	2
124-125	Строчная и прописная буква Чч.	2
126-127	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	2
128	Составление и письмо (печатанье) слогов, слов с буквой Ч	1
129	ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ ИЗУЧЕННЫХ БУКВ, СЛОГОВ, СЛОВ. Проверка знаний	1
130	Анализ работ. Закрепление изученного	1
131-	Письмо слогов ЧА-ЧУ, составление и запись слов с данными слогами	3
134-	Закрепление изученного. Упражнения в написании изученных букв, слогов	2
136-	Строчная и прописная буква Фф.	2
138-139	Составление и письмо (печатанье) слогов, слов с буквой Ф	2
140-141	Списывание с прописного и печатного текста.	2
142-143	Чтение, составление и письмо слогов, слов с буквами В Ф Различение в написании слогов слов с буквами В-Ф	2
144-145	Составление и запись (печатанье) слов из букв разрезной азбуки.	2
146	Вставка пропущенной буквы при списывании.	1
147-148	Строчная и прописная буква Цц.	2
149-150	Письмо слогов, слов с буквой Ц (печатанье)	2
151-152	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	2
	Списывание с печатного текста.	
153-155	Строчная и прописная буква Ээ. Письмо слогов и слов с данной буквой (печатанье)	3
156-157	Строчная и прописная буква Щщ.	2

158-159	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-шу, ча-чу.	2
160-161	Буква ь. письмо слов с твердым знаком, (печатанье)	2
162-163	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	2
164	Контрольное списывание.	1
165	Анализ работ.	1
166-167	Запись слов с пропущенными буквами. Составление и запись предложений из 2-х -3-х слов	2
168-169	Анализ работ. Закрепление изученного в первом классе.	2

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во
1-2	Повторение. Речь.	2
3-4	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	2
5	Составление предложений по картинке.	1
6	Предложение и его схема	1
7	Слово	1
8-10	Запись слов по схеме	3
11	Составление предложений с данным словом	1
12	Звуки и буквы	1
13	Контрольное списывание №1	1
14	Гласные звуки и буквы	1
15	Выделение гласного звука в слове	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Выделение согласного в слове	1
18	Слова, которые отличаются одним звуком	1
19	Составление и запись слов из одинаковых букв	1
20	Ударение в словах	1
21-22	Ударные и безударные гласные	2
23	Слог. Деление слов на слоги	1
24-25	Гласные в образовании слогов	2
26-28	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	3
29	Различай Л - Р	1

30	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б-П	1
31	Парные звонкие и глухие согласные (в-ф). Различай В - Ф	1
32	Контрольное списывание № 2	1
33	Парные звонкие и глухие согласные (г-к). Различай Г К	1
34	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д - Т	1
35	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж Ш	1
36	Парные звонкие и глухие согласные. Различай З - С	1
37	Шипящие свистящие согласные	1
38	Различай свистящие и шипящие согласные	1
39	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
40-41	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова	2
42	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова	1
43	Контрольное списывание № 3	1
44-45	Твердые и мягкие согласные	2
46	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных	1
47	Гласные О, Г после твердых и мягких согласных	1
48	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных	1
49	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных	1
50	Гласная Е после мягких согласных	1
51-52	Составление рассказа из предложения	2
53	Различать твердые и мягкие согласные	1
54	Различай твердые и мягкие согласные	1
55	Контрольное списывание № 4	1
56-57	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	2
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
59	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце	1
60	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1
61-62	Составление рассказа по картинке.	2
63-64	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2
65	Различение твердых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
66	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
67	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1

68	Контрольное списывание.	1
69	Предмет и его название.	1
70	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
71-72	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	2
73	Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>	1
74	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
75-76	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	2
77	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
78	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
79-80	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	2
81	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
82	Большая буква в именах людей.	1
83	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имен и фамилий людей в предложении.	1
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
85	Правописание имён собственных.	1
86	Контрольный диктант	1
87	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
88	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
89	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
90-91	Подбор названий действий к названиям предметов	2
92	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
93	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
94	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
95	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
96	Предлог, как отдельное слово Предлоги <b>в</b> , <b>на</b> , <b>с</b> , <b>ну</b> в предложении.	1
97	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
98	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1

99-101	Выделение предложения из текста.	3
102-103	Составление и запись предложений по картинкам.	2
104	Правша записи предложения из текста	1
105-106	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	2
107-108	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	2
109	Набор слов и предложение.	1
110-112	Порядок слов и предложений.	3
113	Различай набор слов и предложение.	1
114-115	Составление предложений по предметной картинке.	2
116-117	Предложения-вопросы и предложения- ответы.	2
118-119	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	2
120-121	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
122	Контрольное списывание	1
123	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
124-125	Твёрдые и мягкие согласные.	2
126-128	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	3
129-130	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	2
131-132	Различение предметов по их действиям.	2
133	Контрольное списывание.	1
134	Порядок слов в предложении.	1
135	Расположение предложений в последовательном порядке	1
136	Обобщающий урок-путешествие.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Повторение. Предложение (11 часов)</i>	
1	Употребление простого предложения.	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1

3-4	Составление предложений по картинкам.	2
5-6	Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку.	2
7-8	Составление предложений по вопросу. Составление предложений на тему.	2
9-10	Выделение предложений из речи и текста. Составление рассказа по серии картинок «Жадный медвежонок»	2
11	Закрепление по теме «Повторение». Контрольное списывание текста «Хвосты»	1
	<i>ЗВУКИ И БУКВЫ (7 часов)</i>	
12	Звуки и буквы. ЗБА (звукобуквенный анализ) слов.	1
13	Слова, которые различаются одним звуком. Контрольное списывание «Гнезда»	1
14	Родственные слова Однокоренные слова (общее представление).	1
15	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1
16	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
17	Составление списков учащихся по алфавиту.	1
18	Нахождение слов в словаре. Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону»	1
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы (4 часа)</i>	
19	Гласные буквы и звуки. Условное обозначение звуков речи.	1
20	Согласные буквы и звуки. Условное обозначение звуков речи.	1
21	Слова, которые различаются одним звуком.	1
22	Восстановление пропущенных букв в словах. Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольное списывание текст «Правила беседы»	1
	<i>Гласные И, Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных (7 часов)</i>	
23	Гласная И в начале слова и после гласных. Написание слов. ЗБЛ.	1
24	Гласная Е в начале слова и после гласных. Написание слов, ЗБЛ.	1
25	Гласная И в начале слова и после гласных. Написание слов. ЗБЛ.	1
26	Гласная Ю в начале слова и после гласных. Написание слов. ЗБЛ.	1
27	Гласная Я в начале слова и после гласных. Написание слов. ЗБЛ.	1
28	Гласная Э в начале слова и после гласных. Описание слов. ЗБЛ.	1
29	Закрепление по теме «Гласные буквы е, н, э, ю, я». Контрольное списывание текста «Правила игры»	1
	<i>Ударение в слове. (7 часов)</i>	
30	Определение ударного звука. Знак ударения.	1
31	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1
32	Гласные ударные и безударные.	1
33	Слова, сходные по написанию, но различные по ударению.	1
34	Составление предложений с данным словом. Контрольное списывание «Птицы»	1
35	Контрольный диктант за 1-ю четверть	1
36	РНО Закрепление изученного.	1
	<i>Слог как часть слова (4 часа)</i>	
37	Деление слов на слога. Слоγοобразующая роль гласных.	1
38	Подбор пропущенных слогов, образование новых слов.	1
39	Деление слов на слоги, количество слогов.	1
40	Составление рассказа по картинкам. Контрольное списывание текста «Корм птиц»	1
	<i>Перенос части слова при письме (5 часов)</i>	
41	Деление слова на слоги для переноса на другую строку.	1
42	Правила переноса слов на другую строчку.	1
43	Гласные и,е,ю,я,э в начале слова и после гласных.	1

44	Перенос части слова при письме.	1
45	Обобщение по теме «Перенос слов» Контрольное списывание текста «Чудо-птичка»	1
	<i>Согласные твёрдые и мягкие (5 часов)</i>	
46	Гласные (е, е, и, ю, я), обозначающие мягкость согласных. Твёрдые и мягкие согласные.	1
47	Дифференциация твердых и мягких согласных в словах.	1
48	Составление схем к словам. ЗБА слов. Выделение твердых и мягких согласных.	1
49	Различение твердых и мягких согласных на слух и при письме.	1
50	Составление рассказа по серии картинок. Контрольное списывание текста «Бусы»	1
	<i>Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова (6 часов)</i>	
51	Мягкий знак на конце слова.	1
52	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
53	Написание слов с мягким знаком в середине слова.	1
54	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь (мягкий знак).	1
55	Выделение в речи слов с мягким знаком. Схема слов с мягким знаком.	1
56	Закрепление по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова». Контрольное списывание текста «Угощение»	1
	<i>Гласные после шипящих (8 часов)</i>	
57	Гласные после шипящих.	1
58	Сочетание гласных с шипящими. Правописание (жн-шн).	1
59	Сочетание гласных с шипящими. Правописание (ча-ща).	1
60	Сочетание гласных с шипящими. Правописание (чу-щу).	1
61	Правописание гласных с шипящими (жи, ши, на, та, чу, щу).	1
62	Закрепление по теме «Гласные после шипящих» Контрольное списывание текста «Змейки»	1
63	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1
64	РНО Закрепление изученного	1
	<i>Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)</i>	
65	Парные звонкие и глухие согласные в начале слова.	1
66	Различение парных согласных	1
67-68	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
69	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» Контрольное списывание текста «Сказка»	1
	<i>Звонкие и глухие согласные на конце слова (8 часов)</i>	
70	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
71	Проверка написания путем изменения формы слова.	1
72	«Опасный» согласный. Проверка гласным.	1
73	Проверка и объяснение написания парной согласной на конце слова.	1
74	Проверка и объяснение правил написания слов.	1
75	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
76	Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Контрольное списывание текста «Волк»	1
77	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова»	1
	<i>Разделительный Ь знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я (9 часов)</i>	
78	РНО Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (Ь)	1
79	Значение разделительного ь. Написание слов с разделительным ь.	1
80	Написание разделительного ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1

81	Дифференциация слон с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1
82	Смягчающий и разделительный мягкий знак. Объяснение написания разделительного ь.	1
83	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1
84	Подбор слов на изученные правила.	1
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
86	Закрепление по теме «Разделительным мягкий знак». Контрольное списывание «Речка»	1
III	<b>Слово</b>	
	<i>Название предметов (6 часов)</i>	
87	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
88	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
89	Названия предметов, различение по вопросам кто? что?	1
90	Названия предметов, выделение их в тексте.	1
91	Названия предметов, употребление в речи в различных формах (кого? чего? кому? чему?)	1
92	Закрепление по теме «Название предметов». Контрольное списывание. «Дуб»	1
	<i>Большая буква в именах собственных (8 часов)</i>	
93	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1
94	Правописание имен, отчеств, фамилий.	1
95	Написание своего имени (фамилии, отчества), своих родных.	1
96	Большая буква в кличках животных.	1
97	Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень.	1
98	Названия улиц, написание своего домашнего адреса, адреса школы.	1
99	Закрепление по теме «Большая буква в именах собственных. Контрольное списывание «Новичок»	1
100	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1
	<i>Название действий (8 часов)</i>	
101	РНО Понятия о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте.	1
102	Различение действия и его названия.	1
ЮЗ	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
104	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1
105	Различение по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать?	1
106	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
107	Подбор к данному предмету ряда действий.	1
108	Составление предложений со словами действиями, их выделение.	1
	<i>Название признаков (8 часов)</i>	
109	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1
110-112	Определение предмета по ряду признаков (цвету, форме, величине, вкусу и т. д.)	3
113	Подбор и название ряда признаков данного предмета.	1
114	Сравнение двух предметов по их качествам.	1
115	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1
116	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Контрольное списывание текста «Весна»	1
	<i>Предлог (6 часов)</i>	
117	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
118	Умение находить и выделять предлоги к, от, под, над, о, об.	1

119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Правильное употребление предлогов в речи.	1
121	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
122	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. Контрольное списывание «Утро жука».	1
	<i>Предложение (10 часов)</i>	
123	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1
124	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
125	Дополнение предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?) (без названий падежа)	1
126	Дополнение предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего? нет у кого?)	1
127	Дополнение предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	1
128	Дополнение предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)	1
129	Дополнение предложений с употреблением предложного падежа (где?), с предлогами в и на (о ком? о чем?)	1
130	Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.	1
131	Умение закончить предложение или дополнить его по одному- двум вопросам.	1
132	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
133	Контрольный диктант за год	1
134	РНО Контрольное списывание «Рыбалка»	1
	<i>Повторение</i>	
135	Звуки и буквы. Алфавит. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
136	Названия предметов, действий и признаков. Предложение.	1

## 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>Предлог (4 часа)</i>	
1	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1
2	Умение находить и выделять предлоги к, от, под, над, о, об.	1
3	Раздельное написание предлогов со словами. Правильное употребление предлогов в речи.	1
4	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
	<i>Предложение</i>	
5	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
6	Дополнение предложений с употреблением винительного (вижу кого? что?) и родительного падежа (кого? чего? нет у кого?) (без названия падежа)	1
7	Дополнение предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	1
8	Дополнение предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)	1
9	Дополнение предложений с употреблением предложного падежа (где?), с	1

	предлогами в, на (о ком? о чем?)	
10	Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.	1
11	Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.	1
12	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
13	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	1
14	Предложение и его схема Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	1
15	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
16	РНО Составление предложений по предметной картинке	1
	<i>Звуки и буквы</i>	
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. <i>Гласные и согласные звуки</i>	1
18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. <i>Ударные и безударные звуки</i>	1
19	Различение ударных и безударных гласных. <i>Правописание безударных гласных</i>	1
20-21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
22-24	1 Проверка безударной гласной в слове.	3
25-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
27	Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные». <i>Твердые и мягкие согласные</i>	1
28	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
29-30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2
31-32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2
33	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление изученного.	1
34	Контрольная работа	1
35-36	РНО Повторение пройденного материала.	2
	<i>Написание ж и - ши, ча - ща, чу - щу в словах.</i>	
37	Активизация словаря по теме.	1
38-39	Написание жи - ши, ча - ща. чу - щу в словах.	2
40-41	Различение правил правописания в словах.	2
42	Контрольный диктант по теме «Написание жи - ши, ча - ща, чу аду в словах».	1
43	РНО. Закрепление изученного. <i>Разделительный мягкий так (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</i>	1
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
46-47	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	2
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
50	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я».	1
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1

	<i>Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	
52-53	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
56-57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
58-59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
61	Контрольная работа по итогам 2 четверги.	1
62-63	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2
	<i>Слово. Название предметов.</i>	
65	Названия предметов, действий и признаков.	1
66	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
67-68	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2
69-70	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? нему?</i>	2
71	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
72	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1
73	Выделение названий предметов в предложении.	1
74	Контрольная работа по теме «Названия предметов».	1
75	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	<i>Имена собственные.</i>	
76-77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
78-79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2
80-81	Названия предметов. Закрепление знаний.	2
82	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	1
83	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	<i>Названия признаков.</i>	
84	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
85-86	I Остановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
87-88	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
89	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
90	Определение предмета по его признакам.	1
91	Контрольная работа по теме «Названия признаков».	1
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
93	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
94	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
96-97	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2
98	Контрольная работа	1
99	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1

100-101	Повторение пройденного материала.	2
102	Составление предложений по сюжетной картинке	1
103-104	Повторение изученного о предлоге	2
	<i>Предлоги.</i>	
105	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1
106	Предлог <i>из</i> со словами.	1
107	Предлог <i>за</i> со словами	1
108	Предлог <i>без</i> со словами.	1
109	Предлог <i>до</i> со словами.	1
110	Предлог <i>про</i> со словами.	1
111-112	Предлоги. Закрепление знаний.	2
113	Контрольная работа по теме «Предлоги».	1
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
	<i>Предложение.</i>	
115	Выделение предложения из текста.	1
116	Деление текста на предложения.	1
117	Завершение начатого предложения.	1
118-119	Порядок слов в предложении.	2
120-121	Связь слов в предложении.	2
	<i>Предложения разные по интонации.</i>	
122	Вопросительные предложения.	1
123	Восклицательные предложения.	1
124	Разные по интонации предложения.	1
	<i>Повторение.</i>	
125-127	Правописание гласных и согласных в слове.	3
128-129	Названия предметов, действий, признаков.	2
130-131	Предложение.	2
132	Контрольная работа по итогам учебного года.	1
133	РНО Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу, (коллективная работа)	1
134	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.	1
135-136	Слова - родственники. Закрепление изученного.	2

#### Перечень учебно-методического обеспечения

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1\*4 классы под редакцией В.В. Воронкова. М, 2016 г

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред .И М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010.

Учебники:

Воронкова В. В., Коломыткнна И. В. Букварь. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (VIII вид); М.. Просвещение, 2016

Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид): М. Просвещение, 2016

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид); М. Просвещение, 2016

Аксенова Л. К., Галунчикова Н. Т. Русский язык 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид); М. Просвещение, 2016

#### Дополнительная литература:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. - М: Просвещение, 1991,

А. К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Сборник диктантов для вспомогательной школы М, 2001 г.

В. Волина 1000 игр с буквами и словами. М.. 1996 г.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М.: Просвещение, 1990.

Обучение учащихся I IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. - 2-е изд., перераб. - М: Просвещение. 1 работ 1-4 кл. - М.: Просвещение. 2001

Т.И. Тарабарна. Н.В. Клкмна Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, 2006 г Тикуиова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

Якубовская ЭЛ- Сборник диктантов. - М.: Просвещение, 1980

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- с ост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г982.

Пособие: Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса В 2 ч. (VIII вид);

Пособие: Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса. В 2 ч. (VIII вид);

Пособие: Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса В 2 ч. (VIII вид)

Дидактические материалы: Русский язык: Дидактический материал: 2 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024