

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 13

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



МБОУ Кемской СОШ №2

Ю.В. Харько

Приказ № 98

от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

Срок освоения программы 2 года

Разработчики: Лихачева О.А.,
преподаватель-организатор ОБЖ

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия;

коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе

жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам). Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два варианта тематического планирования. Первый построен по линейному принципу, предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двух лет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса. Второй вариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в 8, и в 9 классе с постепенным усложнением тем, данный вариант используется в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту. безопасность на объектах экономики»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;
правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного,

железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке¹.

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В рабочей программе предусмотрено 12 контрольных работ, выполнение контрольных работ по классам будет зависеть от выбранного варианта тематического планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной

образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;

ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны,

- в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
 - овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
 - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на

транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом

возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» (4 часа)					
1	1	Введение.	<i>Знать/уметь:</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/4375279694364664051
2	2	Введение.	<i>Знать/уметь:</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
3	3	Правила поведения	<i>Знать/уметь:</i> классификацию ЧС.	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют	Лекция ИКТ

		в опасных и чрезвычайных ситуациях.		уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	https://yandex.ru/vidео/preview/8675166834120737849
4	4	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> классификацию ЧС.	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
Модуль 2 «Безопасность в быту» (7 часов)					
5	1	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при использовании бытовой химии.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Лекция ИКТ https://yandex.ru/vidео/preview/8810912155015352096

				параграфа.	
6	2	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при использовании бытовой химии.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/8810912155015352096
7	3	Основные опасности в быту. Травмы.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при опасности возникновения травм различного характера. Первая помощь при травмировании.	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/247022741427497682
8	4	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при использовании электроприборов и газового оборудования. Рекомендации по пожарной безопасности.	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/3041090886391952039

				первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
9	5	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/11563684934729259775
10	6	Проникновение в дом злоумышленников.	<i>Знать/уметь:</i> какова роль нравственных позиций и личных качеств подростков в отношении криминогенных ситуаций.	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
11	7	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/4970147426904136754
Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (7 часов)					
12	1	Правила дорожного	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом.	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.	Лекция ИКТ

		движения.	Характеристика зон опасности на транспорте.	Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	https://yandex.ru/video/preview/17012416856691228039
13	2	Безопасность пешехода.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
14	3	Безопасность пассажира.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
15	4	Безопасность водителя.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного	Лекция ИКТ

				использования мопеда и мотоцикла. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
16	5	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Алгоритм действий при ДТП.	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/6290626979922948125
17	6	Пассажиры на различных видах транспорта.	<i>Знать/уметь:</i> правила пользования различными видами общественного транспорта.	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
18	7	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	<i>Знать/уметь:</i> правила оказания первой помощи при ДТП.	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/12169830272556073978
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 часов)					
19	1	Основные опасности общественных мест.	<i>Знать/уметь:</i> порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/3524147223161813479

20	2	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/17252016509445840127
21	3	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров. Рекомендации по пожарной безопасности.	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/335644843342269543
22	4	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров. Рекомендации по пожарной безопасности.	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
23	5	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности в ситуациях криминогенного характера. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
24	6	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности в ситуациях криминогенного характера. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях	Лекция ИКТ

		криминогенного характера.		криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 часов)					
25	1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	<i>Знать/уметь:</i> общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/10486657937812952016
26	2	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	<i>Знать/уметь:</i> общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/10486657937812952016
27	3	Сигналы бедствия и	<i>Знать/уметь:</i> общий порядок действий при потере ориентировки в лесу, навыки	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу.	Лекция ИКТ

		способы подачи.	их	подачи сигналов бедствия.	Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	https://yandex.ru/video/preview/3992728269799210594
28	4	Встречи дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	с и и	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/16239005556090847053
29	5	Правила безопасного поведения в горах.		<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/11537691421286031361
30	6	Правила безопасного поведения на водоемах.	на	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации по безопасному поведению на водоемах.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/12058066915615218386
31	7	Правила безопасного поведения на водоемах.	на	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации по безопасному поведению на водоемах.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на	Лекция ИКТ

				плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
32	8	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.	Характеризуют наводнения и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/17792377006744953279
33	9	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	<i>Знать/уметь:</i> опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/1330210442723880969
34	10	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.	<i>Знать/уметь:</i> причины возникновения землетрясения и его возможные последствия, причины извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://yandex.ru/video/preview/18385296514602424992
Итого: 34 часов.					

9 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)					
1	1	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/393990739

				Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	39022621 <u>3</u>
2	2	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/189204177078472622 <u>2</u>
3	3	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
4	4	Инфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> инфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/139671145850797380 <u>9</u>
5	5	Неинфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> неинфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/139671145850797380

				неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ru/video/preview/15073372785376745923
6	6	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/16589177250672982092
7	7	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/611036276881604990
8	8	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/611036276881604990
9	9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/611036276881604990

				выполняют задания, приведенные после параграфа.	
10	10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)					
11	1	Общение – основа социального взаимодействия.	<i>Знать/уметь:</i> качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/926338377846594872 <u>3</u>
12	2	Конфликты в процессе общения.	<i>Знать/уметь:</i> условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/110583925945398672 <u>1</u>
13	3	Манипуляция и способы противостоять ей.	<i>Знать/уметь:</i> приемы распознавания манипуляций.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/9859045879375700687
14	4	Опасные	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта:	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия,	Лекция

		проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	агрессии, домашнего насилия, буллинга.	домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/336505339000484954
15	5	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга.	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
16	6	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/520285376781128960
17	7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/520285376781128960
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)					
18	1	Безопасность в цифровой среде.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/3193511678

				предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	62894010 <u>1</u>
19	2	Опасные программы и явления цифровой среды.	<i>Знать/уметь:</i> классификация и анализ опасных программ, приложений и их разновидностей.	Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/143706589783895373 <u>39</u>
20	3	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/149224935616827525 <u>08</u>
21	4	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
22	5	Деструктивные течения и защита от них.	<i>Знать/уметь:</i> деструктивные течения в Интернете, навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета.	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/936691670859354871 <u>9</u>

23	6	Безопасное поведение.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/173085539182032420 54
----	---	-----------------------	--	---	---

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)

24	1	Основы противодействия экстремизму.	<i>Знать/уметь:</i> понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.	Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/323118636283173798
25	2	Основы противодействия терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/8121497551193814353
26	3	Основы противодействия терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания,	Лекция ИКТ

				приведенные после параграфа.	
27	4	Роль личности в противодействии и терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> основные направления по формированию антитеррористического поведения.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://dzen.ru/video/watch/618298d91005796df9e69804?f=video
28	5	Основы контртеррористической безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий в условиях совершения терактов.	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/16799704862443872034
29	6	Правила поведения при совершении террористических актов.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://dzen.ru/video/watch/6237f7328f56b3749c0f7dfb?f=video
30	7	Правила поведения при совершении террористических актов.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/10887982894538872968
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)					
31	1	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/p

		безопасности.		безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	review/11035493947742092967
32	2	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/11035493947742092967
33	3	Оборона страны.	<i>Знать/уметь:</i> назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура; содержание воинской обязанности и военной службы; назначение и основные задачи гражданской обороны.	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/14277831438643004873
34	4	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	<i>Знать/уметь:</i> последствия ЧС различного характера.	Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выработывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция ИКТ https://www.yandex.ru/video/preview/7577298203404136612
Итого: 34 часов.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024