

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кемской СОШ №2

А.В. Жеребцов

Приказ № 129

от «21» сентября 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

(наименование курса)

Срок освоения программы 5 лет

Разработчики: Никитина Е.А.,
учитель географии

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5 – 9 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 № 1/15);

- Адаптированная основная образовательная программа ООО

- Учебный план МБОУ Кемской СОШ № 2

- Календарный учебный график МБОУ Кемской СОШ № 2

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12. 2018 № 345 (ред. от 08.05. 2019)).

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений,

обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- На изучение географии отводится в 5 по 68 ч. (2 часа в неделю), 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7 и 8 классах по 68 ч (2ч в неделю) , в 9 классе 68 ч (2 ч в неделю).

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю)
- 7 класс - 68 ч (2 ч в неделю)
- 8 класс - 68 ч (2 ч в неделю)
- 9 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

В процессе изучения используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, зачёты, ВПР, практические работы

Итоговый контроль: экзамен по выбору.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;

- в ходе представления географической информации давать ее оценку;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;

- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления,

характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;

- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;
- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
- моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять с опорой на план описание природного комплекса;
- сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление об основных этапах географического изучения

Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);

– иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;

– находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);

– иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материков, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать с помощью учителя проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);

– использовать с помощью учителя планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;

– иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;

– объяснять с помощью учителя или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью учителя или с опорой на алгоритм учебных действий);

– называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;

– выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов)).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

– получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

– иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость

нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;

– иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

– иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;

– устанавливать эмпирические зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей с опорой на алгоритм учебных действий;

– называть причины образования ветра, приливов и отливов;

– объяснять с помощью учителя направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение

свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;

- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;

- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

- формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте с опорой на алгоритм учебных действий;

- после предварительного анализа выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять с опорой на план описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;

- иметь представление об изученных географических объектах,

процессах и явлениях: истории формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

– распознавать после предварительного анализа проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры ориентируясь на справочный материал международного сотрудничества по их преодолению;

– характеризовать с опорой на план закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку после предварительного анализа, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику страны;

– приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках предварительно разобрав с учителем легенду карты;

– использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с порой на алгоритм учебных действий: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках с использованием плана, презентации (с использованием

источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

– классифицировать с помощью учителя климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

– объяснять с помощью специальных карт различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

– сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

– представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– показывать по карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков

– описывать с опорой на план положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

– формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять с помощью учителя в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и ее виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО) по заранее данному заданию; рождаемость, смертность и естественный

прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения с использованием специальных карт, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– иметь представление о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

– оценивать после предварительного анализа влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

– сравнивать после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять с опорой на план особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– иметь представление об основных этапах истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад отечественных ученых и путешественников в освоение страны и развитие

знаний о Земле;

- классифицировать с помощью учителя природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям с опорой на карты;

- распознавать с помощью учителя показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

- показывать на карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

- описывать с опорой на план положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

- формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

– классифицировать с помощью учителя субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– определять с опорой на справочный материал информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения с опорой на

алгоритм учебных действий практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

– критически оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

– иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять на основе справочных материалов географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

– сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

– после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Система оценивания освоения рабочей программы

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15– 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого, программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значимых тем программы. Оцениваются знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Оценивание устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» - 85-100%

Отметка «4» - 65-84%

Отметка «3» - 40-64%

Отметка «2» - менее 40%

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и практические работы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Темы для промежуточной аттестации

5 класс «Развитие географических знаний о Земле. Земля во Вселенной. Изображение земной поверхности. Природа Земли»

6 класс «Оболочки Земли. Человечество на Земле»

7 класс «Материки, океаны, народы и страны»

8 класс «География России. Природа. Население»

9 класс «География России. Хозяйство. Регионы»

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение.

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли.

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли

Повторение.

6 класс

Введение.

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География - наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и другие). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.

Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет. Особенности планет

земной группы и планет-гигантов. Земля – уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет - наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку – биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковые и океанические полушария.

Тема №2 Виды изображений поверхности Земли

Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки – самые точные изображения земной поверхности.

Географические планы и карты. Условные знаки. Различия между планом и картой. разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Стороны горизонта. Ориентирование. Можно ли самому составить план местности?

Градусная сеть. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

Глобус – уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб. Форма и размеры Земли. Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. движение Земли вокруг Солнца.

Практические работы:

- Знакомство с условными знаками
- Определение на местности направлений, азимутов, расстояний
- Чтение плана местности
- Составление плана местности
- Определение географических координат точек

Тема 3. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера

Внутреннее строение Земли состав земной коры. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы. Разнообразие горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. горизонтали. Абсолютная и относительная высота. Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений. Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф. Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба. Человек и земная кора. Взаимное влияние.

Практические работы:

- Определение горных пород по образцам.
- Описание по картам гор и равнин.

Гидросфера.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды. Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. цунами. Приливы и отливы. Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли. Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим рек. Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст. Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере:

наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы:

- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Описание океана
- Описание реки
- Описание озера

Атмосфера.

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Средние температуры, амплитуда температур. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака. Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли. Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. Климат. Изображение климата на картах. Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практические работы:

- Установление суточного хода температуры
- Наблюдение за облаками

Биосфера.

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера – оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра. Почва. Почва и ее состав. Условия

образования почв. Строение почв. Плодородие. Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность. От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

Практическая работа:

- Ознакомление с растительностью и животными своей местности.
- Описание ПК своей местности

Тема 4 . Население Земли

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Населенные пункты. Человек – часть биосферы.

7 класс

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Как открывали мир. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Географическая карта – величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практические работы:

№1. «Чтение, сравнение и составление характеристики карт».

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практические работы:

№ 2 «Обозначение на к/к материков, Частей Света, крупных островов».

№ 3 «Обозначить на к/к тектонические структуры и формы рельефа».

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практические работы:

№ 4 «Определение компонентов климата по климатической карте».

Тема 3. Гидросфера. Океаны

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практические работы:

№ 5 «Сравнение температуры, солёности и прозрачности водных масс».

№ 6 «Нанесение на к/к теплые и холодные течения».

№ 7 «Рельеф дна океанов».

Тема 4. Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зональность. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Освоение Земли человеком. Страны мира.

Практические работы:

№ 8 «Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов».

Раздел II. Материки

Тема 1. Южные материки

Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. *Современная политическая карта.* Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. *Главные особенности населения:* язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы:

№ 9 «Обозначить на к/к, определить и указать географические координаты крайних точек

Африки, подписать объекты береговой линии».

№ 10 «Обозначить на к/к основные формы рельефа и полезные ископаемые Африки».

№ 11 «Определить тип климата и дать характеристику климата островов Мадагаскар и Сокотра».

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. ФГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. ФГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ФГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы:

№ 12 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт

сходства и различия основных компонентов природы этих материков».

№ 13 «Определить типы климата по климатограммам».

№ 14 «Чтение комплексной карты: выявление влияния природы на развитие сельского

хозяйства и промышленности».

Тема 4. Южная Америка

ФГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования.

Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности.

Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы:

№ 15 «Определение черт сходства и различия Африки и Южной Америки».

№ 16 «Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам».

Тема 5. Антарктида

ФГП, история открытия и исследования Антарктиды.

Природа Антарктиды.

Практические работы:

№ 17 «Чтение рельефа материка по профилю; характеристика климата на станции «Восток».

Тема 6. Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Общие черты рельефа.

Тема 7. Северная Америка

ФГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. **Климатообразующие факторы**, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Особенности проявления **зональности** на материке. Основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы:

№ 18 «Сравнить климат полуостровов Аляска и Лабрадор»

Тема 8. Евразия

ФГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых. Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области. Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности.

Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные

особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. **Западная Европа.** Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы:

№ 19 «Выявить особенности расположения крупных форм рельефа, обозначить их на к/к, сравнить с расположением структур на других материках».

№ 20 «Определение внутренних вод по бассейнам. Определение географического положения и обозначение на к/к крупных рек Евразии».

№ 21 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. Выявление черт сходства и различия в чередовании зон и степени антропогенного изменения».

№ 22 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».

Раздел III. Географическая оболочка

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практические работы: № 23 «Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест создания охраняемых территорий».

8 класс

Введение

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Пространства России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Практические работы:

- На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины
- Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов

Тема 1: Рельеф и недра России

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные

рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы.

- Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Влияние рельефа на жизнь людей.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы:

- Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.
- характеристика климатических поясов и областей с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для одного из пунктов. Составление прогноза погоды

- Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и деятельности населения

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

- Характеристика реки с точки зрения хозяйственного ее использования
- Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона
- Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования

Тема 5: Растительный и животный мир

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. Природные комплексы России

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

Тема 7: Природные комплексы России

Русская (Восточно-Европейская равнина. Географическое положение и особенности природы. Природные комплексы Русской равнины. Проблема рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказ – самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс» земли Русской. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные ресурсы Западной Сибири. И условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел 3: Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологическая ситуация в России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в разных регионах России.

Повторение

9 класс

Тема 1 .Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы)

географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и

экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами

Тема 2. Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения.

Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Тема 3 Хозяйство России

Географические особенности экономики России.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и

виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки.

Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.

Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы:

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс.

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду.

Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие

угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы:

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в

хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы:

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс.

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Тема 4 Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование России. Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы:

9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион - Европейская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы:

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона.

Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города.

Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,

Топливо-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы:

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Повторение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

8 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

9 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

Основные разделы дисциплины			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 класс	Введение	1 час	Устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
	Тема 1. Земля во Вселенной	11 часов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Реализовывать воспитательных возможностей в различных видах

		деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
Тема 2.Облик Земли	9 часов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Реализовывать воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
Тема 3. Изображение Земли	2 часа	Поддерживание в детском коллективе дружелюбной атмосферы
Тема 4. История открытия и освоения Земли	14 часов	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Тема 5. Литосфера Внутреннее строение Земли	9 часов	Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его

			понимание и переживание обучающимися.
Тема 6. Гидросфера	7 часов		Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Тема 7. Атмосфера.	6 часов		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Тема 8. Биосфера	4 часа		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Тема 9. Природа и человек	2 часа		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Обобщение.	3 часа		Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся.

	Всего:	68 часов	
6 класс	Ведение	2 часа	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.
	Виды изображений поверхности.	9 часов	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.
	Строение Земли. Земные оболочки.	21 час	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися.
	Население.	2 часа	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся.
	Всего:	34 часа	
7 класс	Введение	2 часа	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.
	Главные особенности природы Земли	20 часов	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.
	Океаны и материка	44 часа	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму

			<p>человеческих ценностей.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.</p>
	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Всего:</p>	<p>2 часа</p> <p>68 часов</p>	<p>Поддерживание в детском коллективе дружелюбной атмосферы.</p>
8 класс	Введение	1 час	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.
	Пространства России	6 часов	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.</p>
	Особенности природы и природные ресурсы	22 часа	<p>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей.</p>
	Природные комплексы России	28 часов	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися</p>

			<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни сквозь призму человеческой ценности.</p>
	Человек и природа	4 часа	Поддерживание в детском коллективе дружелюбной атмосферы.
	Повторение	7 часов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Всего:	68 часов	
9 класс	Место России в мире	4 часа	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности: анализ проблемной ситуации.</p>

Население России	7 часов	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися.</p> <p>Поддерживание в детском коллективе дружелюбной атмосферы.</p>
Хозяйство России	25 часов	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
Региональная часть курса	26 часов	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ своих</p>

			товарищей. Создание доверительного психологического климата во время урока.
	Повторение	5 часов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности: анализ проблемной ситуации. Создание доверительного психологического климата во время урока.
	Всего:	68 часов	

5 класс

Введение в предмет (1 час)	
1.	Что изучает география.
	Раздел I. Как устроен наш мир (20 часов) Тема 1. Земля во Вселенной (11 часов)
2.	Представления об устройстве мира.
3.	Модели устройства мира.
4.	Звезды и галактики.
5.	Звезды и галактики.
6.	Солнечная система. Планеты земной группы.
7.	Планеты гиганты.
8.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
9.	Изучение Солнечной системы.
10.	Луна – спутник Земли.
11.	Земля – планета Солнечной системы.
12.	Обобщающий урок по теме: «Земля во Вселенной».
	Тема 2.Облик Земли (9 часов)
13.	Облик земного шара.
14.	Урок- практикум. «Использование <i>контурных карт</i> на уроке географии»
15.	Форма и размеры Земли. Глобус модель Земли.

16.	Форма и размеры Земли. Глобус модель Земли.
17.	Параллели и меридианы.
18.	Градусная сеть.
19.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
20.	Обобщающий урок по теме: «Облик Земли».
21.	Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен наш мир».
	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. (16 часов) Тема 3. Изображение Земли (2 часа)
22.	Способы изображения земной поверхности.
23.	История географической карты.
	Тема 4. История открытия и освоения Земли (14 часов)
24.	Географические открытия древности.
25.	Географические открытия древности.
26.	Географические открытия Средневековья.
27.	Географические открытия Средневековья.
28.	Великие географические открытия.
29.	Великие географические открытия.
30.	В поисках Южной Земли.
31.	Открытие Южного и Северного полюса.
32.	Исследования Океана и внутренних частей материков.
33.	Исследования Океана и внутренних частей материков.
34.	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.
35.	Урок- практикум « Маршруты путешественников на контурной карте»
36.	Обобщение темы «История открытия и освоения Земли».
37.	Контрольная работа №2 по теме: «Развитие географических знаний о земной поверхности».
	Раздел III. Как устроена наша планета (33 часа) Тема 5. Литосфера Внутреннее строение Земли (9 часов)
38.	Внутреннее строение Земли
39.	Горные породы и их значение для человека.
40.	Горные породы и их значение для человека.
41.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
42.	Рельеф и его значение для человека.
43.	Рельеф и его значение для человека.
44.	Основные формы рельефа. Горы.
45.	Основные формы рельефа. Равнины.
46.	Основные формы рельефа дна Мирового океана.

	Тема 6. Гидросфера (7 часов)
47.	Строение гидросферы
48.	Круговорот воды в природе
49.	Мировой океан и его части.
50.	Мировой океан и его части.
51.	Гидросфера – кровеносная система Земли. Реки.
52.	Гидросфера – кровеносная система Земли. Озера.
53.	Гидросфера – кровеносная система Земли. Подземные воды, болота и ледники.
	Тема 7. Атмосфера. (6 часов)
54.	Строение атмосферы.
55.	Значение атмосферы.
56.	Погода
57.	Погода
58.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
59.	Урок – экскурсия « Знакомство с метеостанцией»
	Тема 8. Биосфера (4 часа)
60.	Биосфера – живая оболочка Земли
61.	Развитие жизни на Земле.
62.	Урок-практикум. Экскурсия в природу.
63.	Урок-практикум. Экскурсия в природу
	Тема 9. Природа и человек (2 часа)
64.	Воздействие человека на природу Земли.
65.	Воздействие человека на природу Земли.
	Обобщение (3 часа)
66.	Обобщающий урок по теме: «Как устроена наша планета».
67.	Обобщающий урок по теме: «Как устроена наша планета».
68.	Итоговая контрольная работа за курс «Землеведение»

6 класс

	Раздел 4. Земля во Вселенной 4 часа
1.	Введение в предмет. Техника безопасности на уроке. Вращение Земли и его следствия.
2.	Географические координаты
3.	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.
4.	Обобщение по разделу: «Земля во Вселенной»
	Раздел 5. Путешествие и их географическое отражение. 6 часов
5.	План местности
6.	Ориентирование на местности

7.	Урок-практикум. Составление плана местности.
8.	Многообразие карт.
9.	Урок-практикум. Работа с картой.
10.	Контрольная работа №1 по темам: Земля во Вселенной
	Раздел 6. Природа Земли 18 часов Тема 10 «Планета воды» 2 часа
11.	Свойства вод Мирового океана
12.	Движение вод Мирового океана
	Тема 11 «Внутреннее строение Земли» 3 часа
13.	Движение литосферных плит
14.	Землетрясения: причины и последствия
15.	Вулканы
	Тема 12 «Рельеф суши» 4 часа
16.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах
17.	Горы
18.	Равнины
19.	Контрольная работа №2 по темам: Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши.
	Тема 13 «Атмосфера и климаты Земли. 6 часов
20.	Температура воздуха
21.	Атмосферное давление. Ветер
22.	Облака и атмосферные осадки.
23.	Погода и климат.
24.	Урок-практикум. Работа с климатической картой
25.	Урок-практикум. Наблюдение за погодой
	Тема 14 «Гидросфера – кровеносная система Земли» 3 часа
26.	Реки в природе и на географических картах
27.	Озера. Поземные воды ,болота, ледники
28.	Урок обобщения и контроля знаний по темам «Атмосфера и Гидросфера»
	Раздел 7. Географическая оболочка-среда жизни. 6 часов Тема 15 «Живая планета» 1 час
29.	Закономерности распространения живых организмов. Почва-как особое тело.
	Тема 16 «Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа
30.	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы
31.	Природные зоны Земли

32.	Итоговая контрольная работа
	Тема 17 «Природа и человек» 2 часа
33.	Стихийные бедствия и человек
34.	Итоговый урок

7 класс

	Введение (2ч.)
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.
2	Карты материков и океанов.
	Раздел I. Главные особенности природы Земли (20ч)
	<i>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли(3 ч.)</i>
3	Происхождение материков и океанов.
4	Литосферные плиты
5	Рельеф Земли
	<i>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли(5ч.)</i>
6	Распределение температуры воздуха
7	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле.
8	Воздушные массы и господствующие ветры.
9	Климатические пояса Земли.
10	Обобщение по темам «Атмосфера», «Литосфера».
	<i>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. Океаны (8 ч.)</i>
11	Воды мирового океана.
12	Поверхностные течения.
13	Взаимодействие океана с сушей.
14	Жизнь в Мировом океане.
15	Тихий океан.
16	Атлантический океан.
17	Индийский океан.
18	Северный Ледовитый океан.
	<i>Тема 4. Географическая оболочка(4ч.)</i>
19	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.
20	Природная зональность.
21	Освоение Земли человеком. Страны мира.
22	Обобщение по темам «Гидросфера. Океаны», «Географическая оболочка».
	Раздел II. Материки и океаны (44 ч).
	<i>Тема 1. Южные материки (2 ч.)</i>
23	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод.

24	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
	<i>Тема 2. Африка (8 ч.)</i>
25	Физико-географическое положение Африки. Исследования материка.
26	Рельеф и полезные ископаемые.
27	Климат Африки.
28	Внутренние воды Африки. Реки.
29	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.
30	Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир.
31	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
32	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР.
	<i>Тема 3. Австралия и Океания(5 ч.)</i>
33	Физико-географическое положение Австралии. История открытия и исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые.
34	Климат. Внутренние воды Австралии.
35	Природные зоны. Своеобразие органического мира.
36	Австралийский союз.
37	Океания. Природа, население и страны.
	<i>Тема 4. Южная Америка (8 ч.)</i>
38	Физико-географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.
39	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.
40	Климат Южной Америки.
41	Внутренние воды Южной Америки.
42	Природные зоны. Изменение природы человеком.
43	Население. Страны востока Южной Америки. Бразилия.
44	Страны Анд. Перу.
45	Обобщающее повторение темы «Южные материки»
	<i>Тема 5. Антарктида (2 ч.)</i>
46	Физико-географическое положение. Открытие и исследования Антарктиды.
47	Природа материка.
	<i>Тема 6. Северные материки (1 ч.)</i>
48	Общие особенности природы северных материков.
	<i>Тема 7. Северная Америка (6 ч.)</i>

49	Физико-географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
50	Климат Северной Америки.
51	Внутренние воды Северной Америки.
52	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком.
53	Население и политическая карта.
54	Канада и США.
	<i>Тема 8. Евразия (12 ч.)</i>
55	Физико-географическое положение. Исследования Центральной Азии.
56	Особенности рельефа Евразии. Основные формы рельефа, его развитие. Размещение полезных ископаемых.
57	Климат. Внутренние воды Евразии.
58	Природные зоны Евразии.
59	Народы Евразии. Страны Северной Европы.
60	Страны Западной Европы. Великобритания.
61	Франция. Германия.
62	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.
63	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.
64	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.
65	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
66	Обобщающее повторение темы «Евразия».
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)
67	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Географии материков и океанов»

8 класс

	Ведение (1 час)
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации
	Пространства России (6 часов)
2	Географическое положение России. Пр/р №1
3	Моря, омывающие территорию России
4	Россия на карте часовых поясов

5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»
6 -7	Как осваивали и изучали территорию России
	Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часа)
8	Особенности рельефа России
9	Рельеф России
10	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3
11	Минеральные ресурсы России
12	Развитие форм рельефа
13	Итоговый урок по теме
	Климат и климатические ресурсы (5 часов)
14	Климат нашей страны
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4
16	Типы климатов России Пр/р №5
17	Зависимость человека от климатических условий
18	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.
	Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
21	Водные ресурсы. Охрана вод
22	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»
	Почва и почвенные ресурсы (3 часа)
23	Образование почв и их разнообразие
24	Закономерности распространения почв
25	Почвенные ресурсы
	Растительность и животный мир (3 часа)
26	Растительный и животный мир России
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира
28	Природно-ресурсный потенциал России
29	Итоговый урок по теме
	Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (28 часов)
	Природное районирование (6 часов)
30	Разнообразие ПК России. Природное районирование
31	Моря как крупные ПК
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса
34	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни

	Пр/р №8
35	Высотная поясность
	Природа регионов России (22 часов)
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина.
37	Природные комплексы Русской равнины
38	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.
39	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России
40	Природные комплексы Северного Кавказа
41	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы
42	Урала
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы
44	Экологические проблемы Урала
45-46	Западно-Сибирская низменность
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения
49	Природные комплексы Восточной Сибири
50	Жемчужина Сибири - Байкал
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения
52	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»
53	Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения
54	Природные комплексы Дальнего Востока
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком
56	Природа регионов России.
57	Итоговый урок
	Человек и природа (4 часа)
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
59	Антропогенное воздействие на природу
60	Рациональное природопользование
61	Человек и природа
	Повторение 7 часов
62	Повторение.
63	Повторение.
64	Повторение.
65	Повторение.
66	Повторение.
67	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
68	Защита проектов

9 класс

	Общая часть курса (37ч) Место России в мире (4 ч.)
--	---

1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации
2	Географическое положение и границы России
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России
4	Государственная территория России
	Население Российской Федерации (8ч.)
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России
6	Численность и естественный прирост населения
7	Половой и возрастной состав населения страны
8	Национальный состав населения России
9	Миграции населения
10	Городское и сельское население
11	Расселение населения
12	Контрольная работа №1
	Хозяйство России. 25
	Географические особенности экономики России (3 ч)
13	География основных типов экономики на территории России
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны
15	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)
16	Научный комплекс
	Машиностроительный комплекс (3 ч)
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения
18	Факторы размещения машиностроения
19	География машиностроения
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)
20	Роль, значение и проблемы ТЭК
21	Топливная промышленность
22	Электроэнергетика
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)
23	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества
24	Металлургический комплекс
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.
26	Цветная металлургия
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
28	Факторы размещения предприятий химической

	промышленности
29	Лесная промышленность
	Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)
30	Состав и значение АПК
31	Земледелие и животноводство
32	Пищевая и лёгкая промышленность
	Инфраструктурный комплекс (4 ч)
33	Состав комплекса. Роль транспорта
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт
35	Водный и другие виды транспорта
36	Связь. Сфера обслуживания.
37	Контрольная работа №2
	Общественная география крупных регионов (1 ч)
	Региональная часть курса (41 ч)
	Районирование России.
38	Районирование России
	Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)
39	Общая характеристика
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
41	Население и главные черты хозяйства
42	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион
43	Географические особенности областей Центрального района
44	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы
45	Северо-Западный район: состав, ЭП, население
	Европейский Север (3 ч)
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера
47	Население
48	Хозяйство
	Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)
49	Европейский Юг – Северный Кавказ Географическое положение, природные условия и ресурсы
50	Население
51	Хозяйство
	Поволжье (3 ч)
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы
53	Население
54	Хозяйство
	Урал (3 ч)
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы

56	Население
57	Хозяйство
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)
58	Общая характеристика
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики
60	Западная Сибирь
61	Восточная Сибирь
62	Дальний Восток
63	Контрольная работа №3 «Районирование России»
64	Повторение
65	Повторение
66	Повторение
67	Итоговая контрольная работа по курсу
68	Защита проектов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024