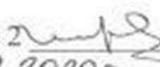


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Кемского муниципального района



«Утверждено»
Директор МБОУ Кемской СОШ № 2  Жеребцов А.В.
Приказ № 129 от 21.09.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ

(наименование курса, класс)

Срок освоения программы 4 года

Разработчики: рабочая группа
по внедрению ФГОС НОО

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.

2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по чтению предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель программы - коррекция личности детей с умеренной умственной отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной функции речи.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной жизненной позиции;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли. Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа. Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах работы:

1. предварительная беседа;

2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя.

Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы. Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами. Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие. Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после личностные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

-наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои результаты, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию);

- Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;

- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;

- выделять первый звук в слове;

- обозначать звук соответствующей буквой;

- делить слова на части (слоги).

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении;
- строить условно графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделять знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие из 2-3 слов;
- различать на слух и по картинке сходные предложения.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов ;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- делить слова на части (слоги);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- читать по слогам простые слова, короткие предложения;
- разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Достаточный уровень:

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи
- ; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- читать короткие тексты целыми словами;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по чтению,

направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся • развивающемся мире;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 4 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения;

- элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур,

расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. **Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся:

-развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;

-посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного. К каждой теме учитель заранее должен подобрать произведения для дополнительного внеклассного чтения, вывесить списки рекомендуемой литературы или организовать выставку этих книг. Обобщению и повторению прочитанного помогут вопросы, имеющиеся в учебнике. На заключительную беседу отводится 15-20 минут в конце последнего урока по теме. Тема, включающая значительное количество материала, требует проведение специального обобщающего урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

1 класс(1 час в неделю) 33 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период – 5 ч	
<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа - 1 ч. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>Слово – 1 ч. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением</p> <p>Предложение – 1 ч. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</p> <p>Слог (часть слова) – 1 ч. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Звук - 1 ч. Выделение звука А, У, О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	<p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)</p> <p>Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Имитация голосов животных</p> <p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p>

Букварный период – 28 ч

Звук и буква А. Звук и буква У.

Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.

Звук и буква М. Звук и буква О.

Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.

Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.

Звук и буква С. Звук и буква Нн.

Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Ыы. Звук и буква Лл.

Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Шш. Дифференциация звуков С и Ш.

Звук и буква Пп. Звук и буква Тт.

Звук и буква Кк. Звук и буква Зз.

Звук и буква Рр. Звук и буква й.

Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов,

Выделение звука А, У из слов. Работа со схемой слова. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Выделение звуков из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.

Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ.

Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).

Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Буква ь. Чтение слов с ь.

Буква Ее.

Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я

Буква Юю. Чтение изученных слоговых с Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.

Звук и буква Чч. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.

Звук и буква Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.

Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и

<p>слов с С и Ц.</p> <p>Звук и буква Ээ.</p> <p>Звук и буква Щщ. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу</p> <p>Буква ъ. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение текстов.</p>	
---	--

№ №п/п	Раздел	Тема занятия	Сроки	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, оборудование	Формы организации образовательной деятельности
				личностные	предметные				
1	Добукварный период – 5 ч Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа - 1 ч.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности		положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности; расширение представлений	иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Входить и	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание	Аудиозапись звуков	Индивидуальная

				<p>й о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>звуки; уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; понимать и показывать пространственное расположение фигур; подводить</p>	<p>выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д).</p>	<p>ие травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям</p>		
2	Слово – 1 ч.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением					<p>Название предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p>	Предметные картинки, геометрические фигуры, шаблоны, трафарет	Индивидуальная
3	Предложение – 1 ч.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим		<p>умение проговаривать вслух последовательность производимы</p>			<p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической</p>	Предметные и сюжетные картинки, геометрические фигуры, шаблоны,	Индивидуальная

		<p>чтением их в условно-графической записи</p>		<p>х действий, опираясь на вопросы учителя; совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая</p>	<p>языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушать вопрос, понимать его,</p>		<p>записи</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>трафарет</p>	
4	<p>Слог (часть слова) – 1 ч.</p>	<p>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p>		<p>познавательную задачу;</p>	<p>отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p>		<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим</p>		<p>Индивидуальная</p>

							их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовыван ие по контуру и раскрашивани е изображений овощей и фруктов		
5	Звук – 1 ч.	Выделение звука А, У, О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова					Определение места звука А, У, О в словах, обозначающи х предметные картинки, «чтение!» условно- графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Условно- графическая запись слова и первого	Презентация	Индивидуальная

							звук Обводка контура буквы А, О, У в изображениях домика, ракеты		
6	Букварный период – 28 ч	Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподража- тельных слогов Ау, Уа.					Выделение звука А ,У из слов. Работа со схемой слова.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
7		Звук и буква М. Звук и буква О.				Обращаться за помощью и принимать помощь Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Выделение звука М, О из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

8		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.				<p>одноклассников .</p> <p>Сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы</p>	Индивидуальная
9		Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.					<p>Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ</p>	<p>Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы</p>	Индивидуальная

						<p>слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>		
10		<p>Звук и буква С. Звук и буква Нн.</p>			<p>Выделение звука С, Н из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение</p>	<p>Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Индивидуальная</p>	

11		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	

--

звукоподражательных слов, работа над интонацией.		
Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							опорой на серию сюжетных картинок.		
12		Звук и буква Ыы. Звук и буква Лл.					Выделение звука Ы, Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
13		Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
14		Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
15		Звук и буква Шш. Дифференциация					Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной	Индивидуальная

		я звуков С и Ш.				таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	работы	
16		Звук и буква Пп. Звук и буква Тт.				Выделение звука П, Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
17		Звук и буква Кк. Звук и буква Зз.				Выделение звука К, З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							иллюстрации.		
18		Звук и буква Рр. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука Р, Й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
19		Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							с опорой на схему и иллюстрацию.		
20		Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
21		Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							иллюстрацию.		
22		Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
23		Буква ь. Чтение слов с ь.					Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

						Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.		
24		Буква Ее.				Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
25		Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я				Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

							схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию		
26		Буква Юю. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциаци я У и Ю.					Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
27		Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур.					Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

						схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		
28		Звук и буква Чч. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.				Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенн ый анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
29		Звук и буква Фф. Дифференциаци я слогов и слов с В и Ф.				Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенн ый анализ	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

						<p>слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>		
30		<p>Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.</p>				<p>Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Индивидуальная</p>
31		<p>Звук и буква Ээ.</p>				<p>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной</p>	<p>Индивидуальная</p>

							Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	работы	
32		Звук и буква Щщ. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.					Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Букварь, касса букв и слогов, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
33		Буква ъ. Закрепление пройденного					Чтение слов с ъ. Дифференция	Букварь, касса букв и слогов, карточки для	Индивидуальная

		материала. Чтение текстов.				ция и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	индивидуальной работы	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

2 класс

1 четверть

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Знакомство с учебником. Мы учимся читать.	Учебник.		Значение учебника.	Бережно обращаться с учебником.	
	1	Чтение слов по слогам. Подбор слов к данной букве.			Знать буквы.	Подбирать картинки к данной букве.	
	2	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.			Гласные, указывающие на мягкость согласных.	Читать слоги, слова с мягкими согласными.	
	2	Читаем вместе. В.			Знать гласные.	Следить за читающим,	

		Безбородов.				коллективно прочитывать маленькие фразы.	
	1	Чтение слов по слогам и слитно.			Признаки твёрдости – мягкости согласных.	Читать по слогам с переходом к чтению слитно.	
	1	Вн. чт. Чтение стихов о буквах, азбуке.			Наизусть короткие стихи.		
	1	Алфавит.	Алфавит.		Что такое алфавит.	Рассказывать алфавит наизусть.	
	1	Алфавит.	Алфавит.		Что такое алфавит.	Рассказывать алфавит наизусть.	
	1	Беспокойные соседки. А. Шибаяев.				Находить слова на определённую букву.	
	1	Кошка и мышка.			Чем питаются кошка и мышка.	Отвечать на вопросы.	
	1	В лесу.			Видимые признаки леса.	Отвечать на вопросы предложениями из текста.	
	1	Ёж и ёлка. Т.Сапгир.	Недотрога.			Находить признаки сходства и различия.	
	1	Кошка и птичка.	Опасно.			Определять смысл прочитанного.	

1	Вн. чтение. Русские народные песенки.			Наизусть короткие песенки.		
1	Наш сад.			Узнавать деревья.	Выразительно читать.	
1	Заяц и ворона.	Дразнит.		Признаки птиц, животных.	Читать по ролям	
1	Баю-баюшки-баю. В. Безбородов.	Наутёк.			Некоторые слова читать слитно.	
1	Колыбельная «Мальчику».	Звёзды мигают.		Наизусть.	Соотносить текст с картинкой.	
1	Дождик. Е Благинина.			Признаки дождливой погоды.	Оказывать помощь старшим.	
1	Догадайся сам, загадай друзьям.			Простые загадки.	Составлять загадки.	
1	Ау! Л. Пантелеев.	Сложить буквы.			Выражать своё отношение к прочитанному.	
1	Вн. чтение. Русские народные загадки.				Составлять загадки.	
1	Ау! Л. Пантелеев.				Отвечать на вопросы.	
1	Песенка дождя. А. Введенский.	Глянь глянь		Каким может быть дождь.	Описать настроение дождя.	

	1	На хоря напала хворь. В. Суслов.	Хворь.		Внешний вид, условия жизни хоря.	Соотносить текст с картинкой.	
	3	Как поросёнок научился говорить. Л. Пантелеев.			Внешний вид, условия жизни поросёнка.	Объяснять смысл прочитанного. Читать по ролям.	
	1	Вн. чтение. Русские народные сказки.			Названия народных сказок, их героев.	Подбирать слова, характеризующие героев.	
	1	Буква «Я» шагает гордо. А. Шibaев.	Буква шагает.			Придумывать слова на заданную букву.	
	1	Рыбка.				Выражать своё отношение к прочитанному.	
	1	Яма. О. Григорьев.				Читать по ролям.	
	2	Дразнилка. И. Демьянов.	Дразнилки.		Признаки дразнилки.	Выразительно читать.	

2 четверть

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
1		Знакомство с учебником.	Учебник.		Значение	Бережно обращаться с	

		Мы учимся читать.			учебника.	учебником.	
	1	Чтение слов по слогам. Подбор слов к данной букве.			Знать буквы.	Подбирать картинки к данной букве.	
	2	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.			Гласные, указывающие на мягкость согласных.	Читать слоги, слова с мягкими согласными.	
	2	Читаем вместе. В. Безбородов.			Знать гласные.	Следить за читающим, коллективно прочитывать маленькие фразы.	
	1	Чтение слов по слогам и слитно.			Признаки твёрдости – мягкости согласных.	Читать по слогам с переходом к чтению слитно.	
	1	Вн. чт. Чтение стихов о буквах, азбуке.			Наизусть короткие стихи.		
	1	Алфавит.	Алфавит.		Что такое алфавит.	Рассказывать алфавит наизусть.	
	1	Алфавит.	Алфавит.		Что такое алфавит.	Рассказывать алфавит наизусть.	
	1	Беспокойные соседки. А. Шибаяев.				Находить слова на определённую букву.	
	1	Кошка и мышка.			Чем питаются	Отвечать на	

					кошка и мышка.	вопросы.	
	1	В лесу.			Видимые признаки леса.	Отвечать на вопросы предложениями из текста.	
	1	Ёж и ёлка. Т.Сапгир.	Недотрога.			Находить признаки сходства и различия.	
	1	Кошка и птичка.	Опасно.			Определять смысл прочитанного.	
	1	Вн. чтение. Русские народные песенки.			Наизусть короткие песенки.		
	1	Наш сад.			Узнавать деревья.	Выразительно читать.	
	1	Заяц и ворона.	Дразнит.		Признаки птиц, животных.	Читать по ролям	
	1	Баю-баюшки-баю. В. Безбородов.	Наутёк.			Некоторые слова читать слитно.	
	1	Колыбельная «Мальчику».	Звёзды мигают.		Наизусть.	Соотносить текст с картинкой.	
	1	Дождик. Е Благинина.			Признаки дождливой погоды.	Оказывать помощь старшим.	
	1	Догадайся сам, загадай друзьям.			Простые загадки.	Составлять загадки.	

1	Ау! Л. Пантелеев.	Сложить буквы.			Выражать своё отношение к прочитанному.	
1	Вн. чтение. Русские народные загадки.				Составлять загадки.	
1	Ау! Л. Пантелеев.				Отвечать на вопросы.	
1	Песенка дождя. А. Введенский.	Глянь глянь		Каким может быть дождь.	Описать настроение дождя.	
1	На хоря напала хворь. В. Суслов.	Хворь.		Внешний вид, условия жизни хоря.	Соотносить текст с картинкой.	
3	Как поросёнок научился говорить. Л. Пантелеев.			Внешний вид, условия жизни поросёнка.	Объяснять смысл прочитанного. Читать по ролям.	
1	Вн. чтение. Русские народные сказки.			Названия народных сказок, их героев.	Подбирать слова, характеризующие героев.	
1	Буква «Я» шагает гордо. А. Шibaев.	Буква шагает.			Придумывать слова на заданную букву.	
1	Рыбка.				Выражать своё отношение к прочитанному.	
1	Яма. О. Григорьев.				Читать по ролям.	
2	Дразнилка. И. Демьянов.	Дразнилки.		Признаки	Выразительно	

					дразнилки.	читать.	
--	--	--	--	--	------------	---------	--

3 четверть

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Стихотворение «Ы».	<ul style="list-style-type: none"> • Дом одно- и • многоэтажный 		Игру «один – много»	Придумывать слова на букву «ы».	
	1	Эхо. Е. Трутнева.	Повторы.			Изменять слова по образцу.	
	1	Мамочка. У. Раджаб	Вопросительные предложения.		Имя, отчество мамы, место работы.	Читать с интонацией вопросительные предложения.	
	1	Лучше всех.	Восклицательные предложения.			Рассказывать про маму по данным вопросам.	
	1	Мила и мыло.	Шутка.		Другие скороговорки.	Выучить наизусть.	
	1	Муравей. По В. Бианки.	«Чуть жив от страха»			Слитно читать слова из 2 слогов.	
	1	Лиса и Тетерев. (Сказка)	Указ добыла, гулять так гулять.		Птица тетерев.	Отвечать на вопросы по содержанию.	

	1	Вн. чтение.				Внимательно слушать	
	1	Лиса и Тетерев. (Сказка)	Тетерев.		Повадки лисы, тетерева	Читать по ролям.	
	1	По грибы.	Поблагодарила.			Устанавливать причинно-следственные связи	
	1	Белка.	Съедобные и ядовитые грибы.		Жизнь белки.	Выразительно читать.	
	2	Слоны. Е. Благинина.				Дифференцировать «ц»-«с» при чтении	
	2	Цапля объясняет.			О ком читаешь.	Выучить наизусть.	
	1	Внеклассное чтение.					
	1	Гроза. А.Шибяев.	Повторы.		Что такое гроза.	Описывать признаки грозы.	
	2	Шишки у Мишки. Е.Петрищева.				Правильно произносить «ш»	
	2	Кто что заслужил.	Заслуга, заслужил.		Почему так назван рассказ	При чтении дифференцировать «ж»-«ш»	
	1	Три сестры.	Осколки.		Какую помощь могут оказать дети	Объяснять причинно-следственные связи	
	1	Заяц и Белка. Н Сладков.	Новость.			Читать по ролям.	
	1	Вн. чтение.					

	1	Ёж. А. Толстой.	Победил, храбрость, хвастовство		Диких, домашних животных.	Находить ответы в тексте.	
	2	Зайчонок и осень. (Сказка)	Перелётные птицы, времена года.		Признаки осени.	Находить ответы в тексте.	
	1	Жалко птичек.	Пичуги.		Признаки зимы.	Составлять рассказ по рисунку.	

4 четверть

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	3	Как Маша стала большой. Е. Пермяк.	<ul style="list-style-type: none"> Перепробывала, подшучивали, примеряла. 			<ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы по содержанию. Понимать смысл подтекста. 	
	2	Сила – не право. К. Ушинский.	<ul style="list-style-type: none"> Выхватил, поскакал, показалось. Право. 		Права и обязанности учащихся.	Объяснять главную мысль рассказа.	
	2	Пузырь, Соломинка и Лапоть. (Сказка)	<ul style="list-style-type: none"> Переплывем, перетянемся, переломилась. 			Объяснять, что изображено на картинке.	

1	Внеклассное чтение. «Всё наоборот» Забавные стихи.	•				
1	Про нос и язык. По Е. Пермяку.	• Внученька, курносый.			Читать по ролям.	
1	Гусь и журавль. К. Ушинский.	• Разговаривает, удивительная, послушал.		Название нескольких птиц.	Объяснять пословицу.	
1	Инсценирование сказки «Гусь и журавль»	•		Внешний вид птиц.	Выражать своё отношение к героям сказки.	
1	Жадина. Я. Аким.	• Жадина, приглашу, приятель, не назовёшь.			Выразительно читать стих.	
1	Дразнилка.	• Замарашка, ссадины, ладошки, картошка, морковь, взойдёт.			Выразительно читать стих.	
1	Медвежата. Г. Снегирёв.	• Медвежата, родились, берлога, вылезли, увидели, солнышко, медведица.		Жизнь животных весной.	Находить признаки весны, описанные в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию	

	1	Апрельский дождь. С. Погореловский.	<ul style="list-style-type: none"> • Дождик, дорожки, калитка, деревья. 		Весенние месяцы.	Выучить наизусть.	Наизусть.
	1	Внеклассное чтение. «Хочу попрыгать, поиграть» Рассказы о играх и игрушках.	<ul style="list-style-type: none"> • 				
	3	Кораблик. В. Сутеев.	<ul style="list-style-type: none"> • Купаться, прыгнул, засмеялся, не захлебнулся, скорлупку, столкнули. 		Особенности жизни животных.	Работать с картинкой, отвечать на вопросы, внимательно читать.	
	2	Для чего руки нужны.	<ul style="list-style-type: none"> • Дедушка, разговаривали, правильно, держится. 		Профессии людей.		
	1	Серёжа и гвозди. В. Берестов.	<ul style="list-style-type: none"> • Покраснев, гвозди, извиваются, издеваются, не вбиваются. 		Правила обращения с острыми предметами.	Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1	Нужный гвоздь. С. Баруздин.	<ul style="list-style-type: none"> • Пожалуйста, собралась, по очереди, понабивал, кастрюлька. 		Названия инструментов.	Отвечать на вопросы по содержанию.	

	1	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	•				
	2	Нужный гвоздь. С. Баруздин.	•		Полезные поступки.	Кратно передавать содержание, выразительно читать.	
	1	Торопливый ножик. Е Пермяк.	• Строгал, некрасивая, терпение, осторожно, слушаться.			Передавать смысл своими словами.	
	3	Что такое хорошо и что такое плохо. В. Маяковский.	• Крошка, секрет, прогулка, рожица, поступает, радостный.		Поступки.	Выучить отрывок наизусть.	Наизусть.
	1	Внеклассное чтение. «Что читать летом»	•				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.)			

1.	1	Сентябрь. М. Садовский	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
2.	1	Веселая улица. По В. Воскобойникову	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для ответа на вопрос.</p> <p>Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.</p>
3.	1	Первое сентября. В. Берестов	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении.</p> <p>Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.</p>

4.	1	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и
----	---	-----------------------------------	--

5.	1	Пятерки. По Э. Шиму.	умозаключений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
6.	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.

7.	1	Обида. По В. Хомченко	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев.</p> <p>Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.</p>
8.	1	Наша учительница. А. Аксенова	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
9.	1	Школьные загадки	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.</p>
10.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение</p>

			<p>произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p>
Раздел «Осень наступила» (13 ч.)			
11.	1	Осень. О. Высотская	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
12.	1	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.</p>

13.	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
14.	1	Воробей. В. Степанов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на

			вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов.
15.	1	Лето на веревочке. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.

16.	1	Улетают, улетели... Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
17.	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
18.	1	В октябре. Г. Ладонщиков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями

19.	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
20.	1	Осень наступила... А. Плещеев	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.
21.	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.

22.	1	Осенние загадки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23.	1	Обобщающий урок по разделу	Определение названия стихотворения являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов.

			Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
--	--	--	--

Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)

24.	1	Всё для всех. Ю. Тувим	<p>Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.</p>
25.	1	Работа. По Д. Габе	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p> <p>Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.</p>
26.	1	Мои помощники. В. Орлов	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.</p>

27.	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
28.	1	Повара. Б. Заходер	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением

			соответствующей интонации.
29.	1	Сюрприз. По М. Дружининой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.

30.	1	Маргаритка. О. Высотская	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения.
31.	1	Пуговица. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.
32.	1	Портниха. Г. Ладонщиков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33.	1	Пуговица. В. Осеева	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
34.	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя рассказа.

35.	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
36.	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упоминающихся в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение смысла образного выражения.

37.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».</p>
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)			
38.	1	Лисята. По Е. Чарушину	Рассматривание иллюстрации. Уточнение на-

			званий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
39.	1	Заяц. Е. Тараховская	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40.	1	Еж. По М. Пришвину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.
41.	1	Материнская забота. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение смысла названия рассказа.

42.	1	Белёк. По Г. Снегиреву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа.
43.	1	Пин и Гвин. В. Приходько	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на

			основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.
44.	1	Галка. По Б. Житкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинноследственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа к иллюстрации.

45.	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Прогнозирование возможных событий рассказа.</p> <p>Объяснение смысла названия рассказа.</p>
46.	1	Добрый Волк. По М. Тарловскому	<p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
47.	1	Живая шляпа. По Н. Носову	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа.</p> <p>Пересказ с использованием иллюстраций.</p> <p>Самостоятельное чтение других произведений автора.</p>

48.	1	Котята. По Н. Павловой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение характера героев рассказа по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.</p>
49.	1	Кошкин щенок. Берестов В.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Объяснение смысла нового слова с помощью учителя.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение реальности событий стихотворения.</p> <p>Устный рассказ по теме близкой содержанию стихотворения.</p>
50.	1	Сердитый дог Буль. М. По Пляцковскому	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>

51.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике</p>
			раздела в библиотеке, выразительное чтение .
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)			
52.	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения.</p> <p>Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p>

53.	1	Храбрый баран. Русская народная сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>
54.	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>
55.	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Прогнозирование возможного продолжения сказки.</p>
56.	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение нравственного смысла сказки.</p>
57.	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Прогнозирование</p>

			<p>возможных дальнейших событий сказки.</p> <p>Определение характеров героев сказки по их поступкам.</p>
58.	1	<p>Лиса и куропатка. Французская Народная сказка</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
59.	1	<p>Куцый хвост. Абхазская народная сказка</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.</p>
60.	1	<p>Г лупый котенок. Удмуртская Народная сказка</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинноследственных событий между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.</p>

61.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках.</p> <p>Определение названия сказки по пословице.</p> <p>Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p> <p>Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме.</p> <p>Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки.</p> <p>Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.</p>
-----	---	----------------------------	--

Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)

62.	1	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	<p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Самостоятельное рисование на основе содержания</p>
-----	---	---	--

63.	1	Декабрь. М. Садовский	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания.
64.	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения
65.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение
66.	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
67.	1	Такой вот герой. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

68.	1	Зима. С. Есенин	<p>содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование на основе собственного опыта.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.</p>
69.	1	Подарок. С. Суворова	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме</p>
70.	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.</p>

71.	1	С прогулки. И. Шевчук.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p>
72.	1	Неудачная находка. По М. Быковой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p>
73.	1	Детство. И. Суриков	<p>Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного</p>

выражения. **Нравственная оценка** поступков героев стихотворения. **Прогнозирование** собственного поведения в похожей ситуации. **Заучивание** стихотворения наизусть.

74.	1	Что за зверь? По Е. Чарушину	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.</p>
75.	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p> <p>Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.</p>
76.	1	Зайка. В. Степанов	<p>Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
77.	1	Еловая каша. По Н. Сладкову	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p>

78.	1	Снежок. З. Александрова	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>
79.	1	Коллективная печка. По С. Баруздину	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для</p>

			<p>подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.</p>
80.	1	Зимние загадки.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.</p>

81.	1	Обобщающий урок разделу	по Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч '.)			
82.	1	Снегирь и синичка. А. Ягафаровой	По Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

83.	1	Птица-синица. По Хомченко	В. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка
-----	---	------------------------------	--

			поступков героев рассказа. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».
84.	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного.
85.	1	Косточка. По Л. Толстому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.

86.	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
87.	1	Бревно. С. Баруздин	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения.</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p>
--	--	--	--

88.	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».</p>
89.	1	Подвиг. По В. Осеевой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.</p>
90.	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>

91.	1	Обобщающий урок по разделу	Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ
-----	---	----------------------------	---

			понравившегося рассказа.
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)			
92.	1	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.

93.	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
94.	1	Веснянка. Украинская народная песня.	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение смысла образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
95.	1	Сосулька. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания текста. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа.
96.	1	Выгляни, Солнышко. Русская народная песня	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового
97.	1	Мамин портрет. С. Вербова	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор

98.	1	Разноцветный подарок. П. Синявский	<p>соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Самостоятельное рисование картинки к 8 марта.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинноследственных связей между поступками героев и их результатом.</p> <p>Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения.</p>
99.	1	Тихо-тихо. А. Седугин	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соблюдением соответствующей интонации.</p>
100.	1	Лицом к весне. Р. Сеф	<p>Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации.</p> <p>Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.</p>

101.	1	Ледоход. С. Вербова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
102.	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
103.	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следс-

			твенных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
--	--	--	--

104.	1	Заяц на дереве. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
105.	1	Наши гости. С. Погореловский	Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
106.	1	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение смысла названия стихотворения.
107.	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
108.	1	Тюльпаны. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.

109.	1	Весенние загадки	<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев.</p> <p>Самостоятельное рисование</p>
------	---	------------------	---

			отгадок к загадкам.
110.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Уточнение признаков весеннего времени года.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.</p>

Раздел «Веселые истории» (8 ч.)

111.	1	Перепутаница. Р. Фархади	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок.
112.	1	Эхо. По Г. Остеру	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказа.
113.	1	Кто кем становится. В. Шибаяев	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное
114.	1	Волшебный барабан. А. Усачев	

			чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
--	--	--	---

115.	1	Шишки. М. Пляцковский	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
116.	1	Портрет. По Ю. Степанову	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Прогнозирование дальнейших событий рассказа.</p> <p>Составление суждений на основе прочитанного рассказа.</p>
117.	1	Булочная песенка. М. Бородицкая	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p>

118.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.</p>
Раздел «Родина любимая» (9 ч.)			
119.	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	<p>Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после</p>

объяснения учителя. **Ответы** на вопросы по содержанию стихотворения. **Выборочное чтение** для подтверждения ответа. **Объяснение** смысла пословицы.

120.	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Устный рассказ на тему близкую содержанию текста.</p>
121.	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.</p>
122.	1	Главный город страны. М. Ильин	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Составление рассуждений на основе собственного опыта.</p>
123.	1	Песня. В. Степанов	<p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>

124.	1	День Победы. А. Усачев	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации.</p> <p>Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы.</p>
125.	1	Страшный клад. По С.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и</p>

		Баруздину	<p>целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла нового слова на основе содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
126.	1	Тульские пряники. По С. Алексееву	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>

127.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится.</p> <p>Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа.</p>
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)			
128.	1	Что такое лето? А. Усачев	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения.</p>
129.	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа.</p>
130.	1	Земляника. М.	Выборочное чтение для подтверждения ответа.

131.	1	Дружинина Куда исчез гриб? По В. Хомченко	<p>Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.</p>
132.	1	Еж-спаситель. По В. Бианки	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
133.	1	Жарко. Р. Фархади	<p>Уточнение признаков летнего времени года по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>

134.	1	Верное время. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа.
135.	1	Летние загадки.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.

136.	1	Обобщающий урок по разделу	<p>Уточнение признаков летнего времени года.</p> <p>Объяснение смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий ягод, которые поспевают летом. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение других названий произведений автора, которые есть в учебнике. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.</p> <p>Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.</p>
------	---	----------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 4 КЛАСС 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел 1. Школьная жизнь			
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, дидактические игры.

2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью).
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по серии

6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	картинок, работа в малых группах. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
----	----------------------------	---	--

7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы.
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
9.	Читалочка. В. Берестов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы.
11.	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.

12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений.
Раздел 2. Время листьям опадать			
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических

			заданий), выразительное чтение, работа с ЭОР на интерактивной доске.
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение самостоятельной творческой работы.
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения.
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.

17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок, работа в малых группах.
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, тестирование.
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений.
21.	Осень. К. Бальмонт	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),

			выразительное чтение, тестирование.
--	--	--	-------------------------------------

22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.

27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
28.	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать.»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-

			проектов.
Раздел 3. Делу - время, потехе - час			
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе.
31.	Сенокос (чешская потешка)	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки.

32.	Карусели. По Л. Пантелееву	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске.
33.	Прятки. По Н. Носову	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
34.	Считалки	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником, игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры.
35.	Жмурки. По М. Булатову	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске.
36.	Обобщающий урок по теме «Делу - время, потехе - час»	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 4. В мире животных			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	i	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание

38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	иллюстраций к рассказу. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске.
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх

42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в

45.	Гостья. По А. Дорохову	1	формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий, чтение по ролям. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
-----	------------------------	---	---

46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование).
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
48.	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, экскурсия в зоопарк или минизоопарк, выполнение творческих заданий.
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела			
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование).
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.

52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками,

			работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование).
56.	Котёнок. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.

57.	Птичка. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 6. Зима наступает			
59.	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
61.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на

			интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
--	--	--	---

62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
67.	Где лежало «спасибо»?	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение, выполнение практических заданий (элементы ролевой игры).

68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.

70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий

74.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
75.	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх.
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий

81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 7. Весёлые истории			
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.

87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций)
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске, работа с учебником (работа с

			текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...			
92.	Март. В. Алфёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий

94.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в викторине.
95.	Забота. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
98.	Весна. А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),

			выполнение практических заданий
--	--	--	---------------------------------

100.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 9. В мире волшебной сказки			
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий

107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения

			вслух.
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий.

113.	Наши сказки. По В. Пурдоминскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых минипроектов.
Раздел 10. Родная земля			
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
116.	Город на Неве. С. Васильева	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), написание мини-сочинений по плану и опорным словам.
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с

			<p>текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.</p>
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.</p>
121.	Защита. А. Усачёв	1	<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.</p>
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий (создание коллажа).</p>
123.	День Победы. Т. Белозёров	1	<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, миниэкскурсия - выход к обелиску или памятнику Победы.</p>
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий.</p>

Раздел 11. Лето пришло			
125.	Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
126.	Гучка. Г. Граубин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.

127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, подготовка иллюстраций к произведению.
129.	Одуванчик. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.

130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
131.	Летний снег А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в викторине.
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
133.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх.
135.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов.
136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024