

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Кемского муниципального района

«Утверждено»

Директор МБОУ Кемской СОШ № 2  Жеребцов А.В.

Приказ № 129 от 21.09.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

(наименование курса, класс)

Срок освоения программы 4 года

Разработчики: рабочая группа
по внедрению ФГОС НОО

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте fgosreestr.ru.
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа по математике предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Общая характеристика учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у детей интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой обучения является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Прием и методы: сравнение, наблюдение, упражнения, беседа, объяснения, работа с учебником, самостоятельная работа и другие способствуют развитию мышления учащихся. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике. Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения 1 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень: о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;

- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
 - о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
 - о счёте в пределах 10;
 - о записи чисел 1 -10;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
 - о структуре простой арифметической задачи;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по математике,

направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо -родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- считать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 20;

- об арифметических действиях сложения и вычитания;

- о структуре простой арифметической задачи;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году,

- количества суток в месяцах; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- учитель самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- считать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других полученных при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

-нахождение точки пересечения без вычерчивания; различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин -, окружностей;
- нахождение точки пересечения; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и

круга.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по математике, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- недочётов.
- хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов:

- длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);
- длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше);
- равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);
- равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).
- Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);
- длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще);
- самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);

-верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (1 час в неделю) 33 часа

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Срок и	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельност и	Материально- техническое обеспечение, оборудование	Формы организации образовательн ой деятельности
				Личностные	Предметные				
1.	Пропедевтик а - 8 ч. <i>Свойства предметов-2 ч.</i>	Свойства предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформирован- ность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выявлять умения различать предметы по цвету, форме, размеру.	Осознание себя как ученика, заинтересован ного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника , друга.	Учить раскладывать и сравнивать предметы.	Набор геометрических тел №3.	Дифференциро ванно – групповая.
2.		Г.М. Круг. (Составление круга из нескольких частей).		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированн ость адекватных	Ознакомить с геометрическ ой фигурой – круг.	Самостоятельн ость в выполнении учебных заданий, поручений, договоренност	Учить находить предметы похожие на круг.	Набор геометрических тел №3.	Дифференциро ванно – групповая.

				представлений о собственных возможностях.		ей			
3.	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих – 1 ч.</i>	Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Закреплять представления о совокупности	Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сравниваем предметы.	Презентация. Плакат №39.	Дифференцированно – групповая.
4.	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ – 1 ч.</i>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Наблюдать; работать с информацией.	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце.	Презентация	Дифференцированно – групповая.
5.	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости – 1 ч.</i>	Положение предметов: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений	Определять положение предмета на плоскости и в пространстве	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Практическая работа: в тетрадях справа нарисовать маленький кружочек, а слева –	Карточки с заданием.	Дифференцированно – групповая.

				о собственных возможностях.			большой.		
6.	<i>Единицы измерения и их соотношения – 2 ч.</i>	Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать временные представления.	Наблюдать; работать с информацией.	Обводка и штриховка предметов по трафарету.	Плакат №53.	Дифференцированно – групповая.
7.		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать временные представления.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности	Обводка и штриховка предметов по трафарету.	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
8.	<i>Геометричес</i>	Прямоугольник,		Овладение	Ознакомить с	Соотносить	Прописать в	Чертежные	Дифференциро

	<i>кий материал – 1 ч.</i>	треугольник.		начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	геометрической фигурой – прямоугольник, треугольник.	свои действия и их результаты с заданными образцами.	тетрадах треугольники по образцу учителя.	принадлежности	ванно – групповая.
9.	Нумерация – 26 ч.	Число и цифра 0.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Прописать цифру по образцу. Решение примеров на вычитание с числом 0.	Набор цифр от 0 до 10.	Дифференцированно – групповая.
10.		Число и цифра 1. Упражнения в соотнесении предметного множества, числа и цифры 1.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо - родовые отношения предметов.	Писать цифру 1; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	Набор цифр от 0 до 10.	Дифференцированно – групповая.
11.		Число и цифра 2. Состав числа		Овладение начальными навыками	Формировать умения считать	Выделять существенные, общие и	Прописать в тетради	Набор цифр от 0 до 10.	Дифференцированно –

		2.		адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа.	отличительные свойства предметов устанавливать видо- родовые отношения предметов.	цифру 2.		групповая.
12.		Число и цифра 3. Состав числа 3. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 3.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	По образцу учителя прописать геом. фигуру.	Набор цифр от 0 до 10.	Дифференцированно – групповая.
13.		Число и цифра 4. Состав числа 4. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Ознакомить с числом и цифрой 4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	По образцу учителя прописать цифру 4.	Набор цифр от 0 до 10.	Дифференцированно – групповая.
14.		Число и цифра 5. Состав числа 5. Упражнения в соотнесении		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность	Назвать и записать цифрой натуральных	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	В тетрадях по образцу учителя прописать	Презентация.	Дифференцированно – групповая.

		предметных множеств, чисел и цифр от 1 до 5.		ость адекватных представлений о собственных возможностях.	чисел от 1 до 5.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.	цифру 5. Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь.		
15.		Число и цифра 6. Состав числа 6. Упражнения в соотнесении предметных множеств, чисел и цифр от 1 до 6.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	По образцу учителя прописать геом. фигуру	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
16.		Число и цифра 7. Состав числа 7.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Ознакомить с числом и цифрой 7.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных палочек.	Счетные палочки.	Дифференцированно – групповая.
17.		Число и цифра 8. Состав числа 8. Числовой ряд от 1 до 8. Место числа 8 в		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность	Ознакомить с числом и цифрой 8.	Следовать предложенному плану и работать в	В тетрадях по образцу учителя прописать	Презентация.	Дифференцированно – групповая.

		числовом ряду.		ость адекватных представлений о собственных возможностях.		общем темпе.	геом. фигуру.		
18.		Число и цифра 9. Состав числа 9. Числовой ряд от 1 до 9. Место числа 9 в числовом ряду.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Ознакомить с числом 9 и цифрой 9.	Устанавливать видо - родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Пропись цифры 9 по образцу учителя.	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
19.		Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 9.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Учиться считать в прямой и обратной последовательности в пределах 9.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
20.		Число и цифра 10. Состав числа 10.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность	Формировать понятия образования числа 10.				Дифференцированно – групповая.

				ость адекватных представлений о собственных возможностях.	Называть и записывать цифру натурального числа 10.				
21.		Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.		Овладение начальными навыками адаптации. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	По образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двухзначное число, это один десяток.	Презентация, плакат №22.	Дифференцированно – групповая.
22.	Единицы измерения и их соотношения ч-3 ч.	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Правильно называть единицы измерения стоимости.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости.	ДМ «Конфетки и монетки».	Дифференцированно – групповая.
23.		Г.М. Отрезок. Построение произвольной прямой и		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Формировать представления об измерении длины	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициров	Учить работать при помощи линейки.	Чертежные принадлежности.	Дифференцированно – групповая.

		отрезка.		социальных ситуациях.	отрезков с помощью линейки.	а на наглядном материале	Отсчет от 0.		
24.	Арифметические действия – 21ч.	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки действий. Решение примеров вида: $2 - 2, 1 + 0$		Овладение навыками наблюдения, формирования выводов.	Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+».	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями выполнять арифметические действия	Прописать знак +, -. Работа со счетным материалом.	Счетные палочки.	Дифференцированно – групповая.
25.		Примеры на сложение со знаком «+» и на вычитание со знаком «-» в пределах 3.		Овладение навыками наблюдения, формирования выводов.	Формировать умения складывать и вычитать в пределах 3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями выполнять арифметические действия.	Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
26.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.		Овладение навыками наблюдения, формирования выводов.	Составлять примеры на сложение и вычитание чисел.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями выполнять арифметические действия.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 с правильным оформлением примеров.	Карточки с заданием	Дифференцированно – групповая.
27.		Решение примеров на увеличение и		Овладение навыками наблюдения,	Уточнить сведения по прибавлению	Пользоваться знаками, символами,	Решение примеров на сложение и	Карточки с заданием.	Дифференцированно –

		уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5.		формирования выводов.	числа 1 любому числу.	предметами-заместителями выполнять арифметические действия.	вычитание в пределах 5.		групповая.
28.		Г.М. Построение прямой через одну и две точки.		Овладение навыками наблюдения, формирования выводов.	Формировать умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Учимся чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки.	Презентация.	Дифференцированно – групповая.
29.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		Овладение навыками наблюдения, формирования выводов.	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями выполнять арифметические действия.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях.	Карточки с заданием.	Дифференцированно – групповая.
30.	Арифметические задачи – 15 ч.	Задача. Структура задачи. Решение задач в пределах 5.		Владение навыками коммуникации и прямыми нормами социального взаимодействия.	Ознакомить с составными частями задачи (условие, вопрос).	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо- родовые отношения	Составление задачи по картинке. Запомнить составные части задачи	Презентация.	Дифференцированно – групповая.

						предметов.			
31.		Составление задач по данным условиям, по картинкам, по готовому решению в пределах 8.		Владение навыками коммуникации и прямыми нормами социального взаимодействия .	Учить оставлению задач по данным условиям, по картинкам, по готовому решению в пределах 6.	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Решение и составление задач на сложение, и вычитание в пределах 6.	Карточки с заданием.	Дифференцированно – групповая.
32.		Решение задач путем постановки вопроса и по картинке в пределах 10.		Владение навыками коммуникации и прямыми нормами социального взаимодействия .	Учить оставлению задач по данным условиям, по картинкам, по готовому решению в пределах 8.	Выполнять арифметические действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Решение и составление задач на сложение, и вычитание в пределах 8.	Карточки с заданием.	Дифференцированно – групповая.
33.		Повторение по теме «Решение задач в пределах 10 ».		Владение навыками коммуникации и прямыми нормами социального взаимодействия .	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Карточки с заданием.	Дифференцированно – групповая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Тема: « Повторение. Первый десяток» Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.			Счёт до десяти.	Сравнивать группы предметов.	
	1	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.		Счёт до десяти.	Определять местоположение предметов в пространстве.	
	1	Простейшие пространственные и временные представления.	Справа, слева.		Правую, левую руку.	Ориентироваться в пространстве.	
	1	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.			Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.		
	1	Последующее, предыдущее число.	Последующее, предыдущее число.		«Соседей числа»	Называть последующее и предыдущее	

						число.	
	1	Десять единиц и десяток.	Десяток.		Количество единиц соответствующее десятку.	Образовывать десяток.	
	1	Повторение состава чисел в пределах 10.	Последующее, предыдущее число.		Состав чисел в пределах 10.	Решать примеры на основании знаний о составе числа.	
	1	Понятия «поровну», «столько же».	Поровну, столько же, одинаковое количество.		Смысл понятий	Уравнивать группы предметов.	
	2	Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот.				Записывать числа в порядке увеличения и наоборот.	Сам. работа

1	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.		Условие, вопрос.	Разбирать задачу по опорным словам.	
1	Решение примеров и задач.				Решать примеры на основании знаний о составе числа.	
1	Знакомство с компонентами сложения.	Слагаемые, сумма		Название компонентов сложения.	Использовать в речи названия компонентов сложения.	
1	Решение примеров на нахождение суммы.	Слагаемые, сумма		Название компонентов сложения.	Использовать в речи названия компонентов сложения.	
1	Знакомство с компонентами вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое. Остаток.		Название компонентов вычитания.	Использовать в речи названия компонентов вычитания.	
1	Решение примеров на нахождение остатка.	Уменьшаемое, вычитаемое. Остаток.		Название компонентов вычитания.	Использовать в речи названия компонентов вычитания.	
1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			«На больше», «на меньше».	Решать задачи на нахождение суммы и остатка.	
1	Число 0.			Место в числовом ряду и значение.	Решать примеры с нулём.	

1	Знаки «+», «-»				Значение каждого знака.	Использовать в речи слова <i>плюс</i> и <i>минус</i> .	
1	Решение комбинированных примеров.				Порядок выполнения действий.	Решать примеры в два действия.	
1	Иллюстрация условия и решение арифметических задач.					Кратко изображать условие и решать задачи.	
1	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.				«На больше», «на меньше».	Находить отличительные признаки в условии задач.	
1	Закрепление пройденного.	Названия компонентов.			Название компонентов сложения и вычитания.	Решать примеры и задачи.	
1	Контрольная работа по повторению.		Турпанов пишет только ответы.		Название компонентов сложения и вычитания.	Решать примеры и задачи.	Контрольная работа.
1	Анализ контрольной работы.				Название компонентов сложения и вычитания.	Решать примеры и задачи.	
1	Тема: «Увеличение и уменьшение числа на	Увеличить. «На			Смысл	На практике увеличивать	

		несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц.	... больше»		увеличения.	число на несколько единиц.	
2		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличить. «На ... больше»		Смысл увеличения.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
1		Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшить. «На ... меньше»		Смысл уменьшения.	На практике уменьшать число на несколько единиц.	
2		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшить. «На ... меньше»		Смысл уменьшения.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
1		Сравнение задач.				Сравнивать условие задач, делать выводы.	
1		Закрепление пройденного.				Решать примеры и задачи.	
1		Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		Турпанов пишет только ответы.			Контрольная работа.

	1	Работа над ошибками.				Решать примеры и задачи.	
	1	Мера времени – сутки.	Утро, день, вечер, ночь.			Правильно использовать в речи данные названия.	
	1	Прямая линия. Луч, Отрезок.	Прямая линия. Луч, Отрезок.		Названия геометрических фигур.	Различать данные понятия.	
	1	Черчение отрезков.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	Желнин, Турпанов с помощью учителя.		Чертить линию, луч, отрезок.	
	1	Мера длины: сантиметр. Черчение отрезков с помощью линейки.	Сантиметр.	Желнин, Турпанов с помощью учителя.	Сантиметр.	Пользоваться линейкой при черчении.	
	2	Измерение и черчение отрезков.	Длина отрезка.	Желнин, Турпанов с помощью учителя.		Измерять длину отрезка. Чертить отрезки.	

	1	Мера длины: дециметр. Черчение отрезков.	Дециметр.	Желнин, Турпанов с помощью учителя.	Дециметр.	Находить дециметр на линейке.	
	1	Сравнение отрезков на	Длина отрезка.	Желнин,		Измерять и	Самостоятельная

		глаз и с помощью линейки.		Турпанов с помощью учителя.		чертить отрезки.	работа.
	1	Черчение отрезков разной длины.	Длина отрезка.	Желнин, Турпанов с помощью учителя.		Измерять и чертить отрезки.	
Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Тема «Второй десяток». Образование числа 11.	Одиннадцать.		Десятичный состав числа 11.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Решение примеров и задач.			Десятичный состав числа 11.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	
	1	Образование и состав числа 12.	Двенадцать.		Десятичный состав числа 12.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Решение примеров и задач.			Десятичный состав чисел 11 и	Решать примеры на основе знания	

					12.	десятичного состава чисел 11, 12.	
	1	Образование и состав числа 13.	Тринадцать.		Десятичный состав числа 13.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»			Десятичный состав чисел от 11 до 13.	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	
	1	Образование и состав числа 14.	Четырнадцать.		Десятичный состав числа 14.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.			Десятичный состав чисел от 11 до 14.	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	
	1	Образование и состав числа 15.	Пятнадцать.		Десятичный состав числа 15.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	

1	Числа однозначные и двузначные.			Разницу между однозначными и двузначными числами.	Находить числа однозначные и двузначные.	
1	Образование и состав числа 16.	Шестнадцать.		Десятичный состав числа 16.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа.
1	Знакомство с решением задач в два действия.			Десятичный состав чисел от 11 до 16.	Решать задачи в два действия.	
1	Составление задач в два действия.				Составлять и решать задачи в два действия.	
1	Образование и состав числа 17.	Семнадцать.		Десятичный состав числа 17.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.			Десятичный состав чисел от 11 до 17.		
1	Образование и состав числа 18.	Восемнадцать.		Десятичный состав числа 18.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Тема «Второй десяток». Образование числа 11.	Одиннадцать.		Десятичный состав числа 11.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Решение примеров и задач.			Десятичный состав числа 11.	Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	
	1	Образование и состав числа 12.	Двенадцать.		Десятичный состав числа 12.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
	1	Решение примеров и задач.			Десятичный состав чисел 11 и 12.	Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12.	
	1	Образование и состав числа 13.	Тринадцать.		Десятичный состав числа 13.	Записывать, называть число, определять место в	

						числовом ряду.	
1	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»				Десятичный состав чисел от 11 до 13.	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	
1	Образование и состав числа 14.	Четырнадцать.			Десятичный состав числа 14.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.				Десятичный состав чисел от 11 до 14.	Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>»	
1	Образование и состав числа 15.	Пятнадцать.			Десятичный состав числа 15.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
1	Числа однозначные и двузначные.				Разницу между однозначными и двузначными числами.	Находить числа однозначные и двузначные.	
1	Образование и состав числа 16.	Шестнадцать.			Десятичный состав числа 16.	Записывать, называть число, определять	Самостоятельная работа.

						место в числовом ряду.	
1	Знакомство с решением задач в два действия.				Десятичный состав чисел от 11 до 16.	Решать задачи в два действия.	
1	Составление задач в два действия.					Составлять и решать задачи в два действия.	
1	Образование и состав числа 17.	Семнадцать.			Десятичный состав числа 17.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.				Десятичный состав чисел от 11 до 17.		
1	Образование и состав числа 18.	Восемнадцать.			Десятичный состав числа 18.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	

1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.				Десятичный состав чисел от 11 до 18. Место чисел в числовом ряду.	Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных	
---	--	--	--	--	---	--	--

						чисел.	
1	Образование и состав числа 19.	Девятнадцать.			Десятичный состав числа 19.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	
1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.				Десятичный состав чисел от 11 до 19.	Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел.	
1	Число 20.	Двадцать.			Десятичный состав числа 20.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа.
3	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.				Десятичный состав чисел от 11 до 20.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20.	
2	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.				Десятичный состав чисел до 20.	Сравнивать именованные числа.	

2	Закрепление пройденного.				Десятичный состав чисел до	Решать примеры и задачи с числами в	
---	--------------------------	--	--	--	----------------------------	-------------------------------------	--

					20.	пределах 20.	
	1	Контрольная работа по теме «Второй десяток»			Десятичный состав чисел до 20.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20.	Контрольная работа.
	1	Работа над ошибками.			Десятичный состав чисел до 20.	Решать примеры и задачи с числами в пределах 20.	
	1	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов.	Вершина, стороны.		Элементы и виды углов.	Находить элементы угла. Распознавать виды углов.	
	1	Прямой угол.	Прямой угол.		Признаки прямого угла.	Чертить прямой угол.	
	1	Острый и тупой угол.	Острый, тупой угол.		Признаки острого и тупого угла.	Чертить острый и тупой углы.	
	1	Черчение углов разных видов.	Прямой, острый, тупой угол.		Признаки прямого, острого и тупого угла.	Чертить углы разных видов.	Самостоятельная работа.
	2	Обобщение материала.			Признаки прямого, острого и тупого угла.	Чертить углы разных видов.	
Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	

1	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» Сложение вида 16+2.	Десятки, единицы.		Приём сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решать примеры вида 16+2.	
1	Сложение вида 16+2.	Десятки, единицы.		Приём сложения	Решать примеры вида 16+2.	
1	Решение примеров и задач.			Приём сложения	Решать примеры вида 16+2 и простые задачи.	

1	Вычитание вида 16-2.	Десятки, единицы.		Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решать примеры вида 16-2.	
1	Решение примеров в два действия.	Порядок действия.		Порядок действий без скобок.	Решать примеры в два действия.	
2	Решение примеров и задач.				Решать примеры пройденных видов и простые задачи.	
2	Перестановка слагаемых.	Компоненты сложения.		Название компонентов сложения. Правило о перестановке слагаемых.	Решать примеры пройденных видов.	

	1	Равенства и неравенства.	Равенства и неравенства.		Признаки отличия равенства и неравенства.	Отличать равенства от неравенств.	
	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц.		Увеличить (уменьшить) на несколько единиц.	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц	
	1	Решение примеров и задач.			Увеличить (уменьшить) на несколько единиц.	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц	

	1	Неравенства. Сравнение выражений	Равенство, неравенство.		Знаки $<$, $>$.	Сравнивать выражения.	
	2	Закрепление материала.			Увеличить (уменьшить) на несколько единиц. Знаки $<$, $>$.	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Сравнивать выражения.	
	2	Компоненты сложения и вычитания.	Компоненты сложения и вычитания.		Названия компонентов сложения и вычитания.	Находить и называть компоненты сложения и вычитания.	

1	Сложение вида $0+12$, $12+0$	Десятки, единицы.		Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	
3	Решение задач в два действия.			Оформление задач в два действия.	Решать задачи в два действия.	
1	Закрепление материала.				Решать примеры и задачи в два действия.	Самостоятельная работа.
2	Решение примеров вида $17+3=20$	Десятки, единицы.		Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	
1	Решение примеров вида $20-4$			Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	
1	Решение примеров вида $16-13$			Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	
1	Решение примеров и задач.			Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры и задачи в два действия.	
2	Решение примеров вида $20-12$	Десятки, единицы.		Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры данного вида.	

	2	Решение примеров разных видов.	Десятки, единицы.		Место десятков и единиц в числе.	Решать примеры пройденных видов.	
	2	Обобщение материала.				Решать примеры и задачи в два действия.	
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»					Контрольная работа.
	1	Работа над ошибками.				Находить ошибки, объяснять их.	
	1	Тема «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой» (Стоимости)	Стоимость.		Меры стоимости.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.	
	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Масса.		Меры массы.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы	
	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Время.		Меры времени.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.	

	2	Решение задач с использованием мер.	Стоимость, масса, время.		Меры стоимости, массы, времени.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, массы, времени.	
	1	Понятия «дешевле», «дороже». Решение задач.	Дешевле, дороже.		Использовать в речи «дешевле», «дороже».	Решать задачи, в которых использованы слова «дешевле», «дороже»	
	1	Закрепление материала.	Стоимость, масса, время.		Меры стоимости, массы, времени.		
	1	Контрольная работа за 3 четверть.				Работать самостоятельно.	Контрольная работа.
	1	Работа над ошибками. Понятия «длиннее», «короче».	Длиннее, короче.			Находить ошибки, объяснять их.	
	2	Черчение отрезков больше (меньше) заданного.	Длиннее, короче.	Использовать в речи «длиннее», «короче».	Чертить отрезки.		

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Повторение пройденного.					

	1	Неделя.	Неделя.		Название, порядок дней недели.	Располагать дни недели в правильном порядке.	
	1	Сутки.	Сутки.		Части суток.	Располагать части суток в правильном порядке.	
Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Повторение пройденного.					
	1	Неделя.	Неделя.		Название, порядок дней недели.	Располагать дни недели в правильном порядке.	
	1	Сутки.	Сутки.		Части суток.	Располагать части суток в правильном порядке.	
	1	Календарь.	Календарь.		Месяцы.	Пользоваться календарём.	
	1	Час – мера времени.	Час.		Единицу времени – час.	Измерять время с точностью до 1 часа по часам.	
	1	Понятия «позже»,	Позже, раньше.			Употреблять в	

		«раньше».				речи «позже», «раньше».	
	2	Решение задач.			Единицу времени – час.	Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	
	2	Счет равными числовыми группами (по 2).			Последовательность чисел в пределах 20.	Считать по 2.	
	2	Прибавление и вычитание по 5.			Последовательность чисел в пределах 20.	Считать по 5.	
	2	Деление на две равные части.				Делить поровну.	
	1	Геометрические фигуры. Круг.	Круг.		Свойства круга.	Чертить по трафарету.	
	1	Квадрат.	Квадрат.		Элементы квадрата, его свойства.	Чертить с помощью учителя.	
	1	Календарь.	Календарь.		Месяцы.	Пользоваться календарём.	
	1	Час – мера времени.	Час.		Единицу времени – час.	Измерять время с точностью до 1 часа по часам.	
	1	Понятия «позже», «раньше».	Позже, раньше.			Употреблять в речи «позже»,	

						«раньше».	
	2	Решение задач.			Единицу времени – час.	Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	
	2	Счет равными числовыми группами (по 2).			Последовательность чисел в пределах 20.	Считать по 2.	
	2	Прибавление и вычитание по 5.			Последовательность чисел в пределах 20.	Считать по 5.	
	2	Деление на две равные части.				Делить поровну.	
	1	Геометрические фигуры. Круг.	Круг.		Свойства круга.	Чертить по трафарету.	
	1	Квадрат.	Квадрат.		Элементы квадрата, его свойства.	Чертить с помощью учителя.	
	1	Прямоугольник.	Прямоугольник.		Элементы прямоугольника, его свойства.	Чертить с помощью учителя.	
	1	Треугольник.	Треугольник.		Элементы треугольника.	Чертить с помощью учителя.	
	1	Повторение пройденного за год.			Десятичный состав чисел в пределах	Решать задачи и примеры в	

		Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.			20. Пройденные случаи сложения и вычитания.	пределах 20.	
1		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Стоимость, масса, время.		Меры стоимости, массы, времени.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	
2		Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	Стоимость, масса, время.		Меры стоимости, массы, времени.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.	
1		Контрольная работа за год.				Самостоятельно решать примеры и задачи.	Контрольная работа.
1		Работа над ошибками.				Учить находить и исправлять ошибки.	
1		«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». Решение примеров вида $9 + \dots$	Алгоритм сложения.		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
1		Решение примеров вида $8 + \dots$	Алгоритм сложения.		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
1		Решение примеров	Алгоритм		Прием сложения	Решать примеры	

		вида $7 + \dots$	сложения.		однозначных чисел с переходом через десяток.	данного вида.	
	1	Решение примеров вида $6 + \dots$	Алгоритм сложения.		Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Переместительное свойство сложения.	Переместительное свойство сложения.		Смысл переместительного свойства сложения.	Использовать переместительное свойство сл.	
	1	Вычитание вида $11 - \dots$	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида $12 - \dots$, $13 - \dots$	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида $13 - \dots$	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида $14 - \dots$	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида $15 - \dots$	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида $16 - \dots$	Алгоритм		Прием вычитания с переходом через	Решать примеры	

		...	вычитания.		десяток.	данного вида.	
	1	Вычитание вида 17 - ...	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Вычитание вида 18 - ...	Алгоритм вычитания.		Прием вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры данного вида.	
	1	Математическая викторина.			Нумерацию до 20.		Викторина

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС 136 часов (4 часа в неделю)

Название темы/раздела	Количес т во часов	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке
Первое полугодие - 64 ч				
<i>Второй десяток (64 ч)</i>				
Нумерация (повторение)	3	Нумерация	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.
			Десятичный состав чисел 11-20.	

			Сравнение чисел.	<p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20.</p> <p>Дифференцировать однозначные и</p>
				<p>Моделировать образование чисел 1120 на основе их десятичного состава.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>
		Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$);</p> <p>применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p>

		Арифметические задачи	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
Линии	1	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние,	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая,
			дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков.

			Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
Числа, полученные при измерении величин	3	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения и их соотношения	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).
				Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).
				Сравнение предметов по длине, массе, емкости.	
				Размен, замена монет.	

	<p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.</p>	<p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить обмен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные</p>
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
Геометрический материал	<p>Сравнение длины отрезков с 1 дм.</p>	<p>Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.</p>
Арифметические задачи	<p>Решение, составление простых арифметических задач нахождение суммы и разности с числами, полученными при</p>	<p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении</p>

			<p>измерении величин.</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>	<p>величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием</p>
Пересечение линий	1	Геометрический материал	<p>Пересечение линий (прямых, кривых).</p> <p>Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p>	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые</p>
				<p>линии.</p>

Нумерация	Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.	Упорядочивать числа в пределах 20. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.	
Арифметические задачи	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.	
Геометрический материал	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на . см»). Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе	
<i>Контроль и знаний</i>	<i>учет</i> 1		пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).

Точка пересечения линий	1	Геометрический материал	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».
Сложение переходом десяток	с4 через	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении
				вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

		Нумерация	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
		Геометрический материал	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.
Углы	1	Геометрический материал	Определение видов углов с помощью чертежного угольника.	Выделять элементы угла (вершина, стороны).
			Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).
				Устанавливать сходство и различие углов разного вида.
				Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке: со стороной на данной
Вычитание с	4	Арифметические	Вычитание чисел с переходом через десятки в пределах 20.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через
		Нумерация	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
		Геометрический	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид
Четырехугольники	1	Геометрический	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны). Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов

Сложение и	2	Арифметические	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (1118) и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
Скобки. Порядок	1	Арифметические	Знакомство со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на
Контроль и учет	1			
Меры времени - год,	2	Единицы	Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес.	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.
Треугольники	1	Геометрический	Элементы треугольника. заданным точкам (вершинам) на	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.
Умножение чисел	3	Арифметические	бумаге в клетку. Знакомство с умножением как	Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Заменять сложение одинаковых чисел
		действия	сложением одинаковых чисел	(слагаемых) новым арифметическим
			(слагаемых).	действием - умножением.
			Знак умножения «х».	Записывать примеры на умножение с
			Замена сложения одинаковых чисел	использованием знака умножения
			(слагаемых) умножением.	(«х») и читать их.
			Замена умножения сложением	Составлять числовые выражения (2х3)
			одинаковых чисел (слагаемых).	на основе соотнесения с предметно-
			Название компонентов и результата	практической деятельностью
			умножения.	(ситуацией) и взаимосвязью сложения и
				умножения («по 2 взять 3 раза»). предметных совокупностях.
Умножение числа 2	3	Арифметические	Знакомство с простой арифметической задачей на	Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение
		Арифметические	Составление таблицы умножения	Составить таблицу умножения числа 2
			числа 2, ее изучение.	на основе предметно-практической

				умножения с помощью монет достоинством 2 р.
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.
Деление на равные части	3	Арифметические действия	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения $(6 : 2)$ на основе соотнесения с</p>	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p>

			предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления.	Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).
Деление на 2	3	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.
		Арифметические действия	Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы
			2 равные части.	Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе
Многоугольники	1	Геометрический материал	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе

			<p>многоугольника с количеством углов у него.</p>	<p>их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Называть многоугольники разного вида.</p>
Умножение числа 3	3	Арифметические действия	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример),</p>
Деление на 3	3	Арифметические	<p>умножения числа 3.</p> <p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение,</p>	<p>условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметнопрактической</p>

			<p>умножения числа 3.</p>	<p>условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>
--	--	--	---------------------------	--

<p>Деление на 3</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p>
---------------------	----------	--------------------------------	--	--

				<p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 3 чисел,</p>
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	<p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому</p>
Умножение числа 4	3	Арифметические действия	<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев</p>	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между</p>

задачи

арифметических задач на

задачи на нахождение произведения

Деление на 4	3	Арифметические действия	<p>нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.</p> <p>Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p> <p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизвести таблицу (части</p>
и 6		действия	чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности

		<p>Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p>	<p>и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p>
	Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел

<p>Деление на 5 и на 6</p>	<p>3</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p>суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 5 и</p>	<p>(слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p> <p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Воспроизводить</p>
----------------------------	----------	--------------------------------	---	--

Последовательность месяцев в году	1	Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части). Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому
<i>Резерв</i>	1			
<i>Контроль и учет знаний</i> Второе полугодие - 72 ч	1			
<i>Второй десяток (5 ч)</i>				
Умножение и деление чисел (все случаи)	4	Арифметические действия	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.

Шар, круг,	1	Геометрический	Окружность: распознавание,	Узнавать окружность, называть ее.
------------	---	----------------	----------------------------	-----------------------------------

окружность		материал	<p>название.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью.</p> <p>Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>
<i>Сотня (61 ч)</i>				
Круглые десятки	3	Нумерация	<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p>	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. - это 30); называть круглые десятки (30 - «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность</p>

Меры стоимости	1			<p>круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые</p>
		<p>Арифметические действия</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 - 10).</p> <p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать круглые</p>

				<p>полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>
Числа 21-100	6	Нумерация	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных</p>	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных</p>

<p>измерения и их соотношения</p>	<p>стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p>	<p>полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38</p>

				+ 1 + 1; 40 - 1 - 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 - 10 - 10).
		Арифметические задачи	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
Контроль и учет знаний	1			
Мера длины - метр	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины - метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Познакомиться с новой единицей измерения длины - 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).

				каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.
Сложение и вычитание круглых десятков	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
		Единицы измерения и их соотношения	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
Сложение и вычитание	4	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100	Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$),
двузначных и однозначных чисел			без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.

Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).

Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.

Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).

Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.

Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.

Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).

Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.

Находить значение числового выражения на порядок действий в

				<p>примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>
<p>Центр, радиус окружности и круга</p>	1	<p>Геометрический материал</p>	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля</p>

				<p>примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>
<p>Центр, радиус окружности и круга</p>	1	<p>Геометрический материал</p>	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля</p>

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.</p>	<p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 - 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p>
		Геометрический	Построение окружности с радиусом,	Строить с помощью циркуля

Сложение и вычитание двузначных чисел	5	материал	равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
		Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 23; 34 - 23).	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23; 34 - 23) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при
		Геометрический материал	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
<i>Контроль и учет знаний</i>	1			
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Единицы измерения и их соотношения	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).
			Чтение и запись чисел, полученных	Измерять длину предметов в метрах и

Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5		<p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при</p>
		<p>Геометрический материал</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p> <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ($50 - 4$; $50 - 24$).</p> <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100</p>

			- 4; 100 - 24).	<p>приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 - 4; 100 - 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных,</p>
Резерв	1			

Контроль и учет знаний	1			
Меры времени - сутки, минута	3	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени - минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч =	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.

			<p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в</p>
		Геометрический материал	<p>Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.</p>

Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	Арифметические действия	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (50 - 4; 50 - 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 - 4; 50 - 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков</p>

			<p>мерами (15 р. 50 к.).</p>	<p>измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>
<p>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</p>	4	<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 3$; $97 + 3$).</p>	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p>

			Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 13$; $87 + 13$).	Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
--	--	--	--	--

Деление по содержанию	3	Арифметические действия	<p>Знакомство с делением по содержанию.</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5.</p> <p>Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.</p>	<p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.</p> <p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения</p>
-----------------------	---	-------------------------	--	--

		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.
Порядок действий в примерах	2	Арифметические действия	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
Резерв	2		Нахождение значения числового	
Контроль и учет знаний	1			
<i>Итоговое повторение (6 ч)</i>				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС 136 часов (4 часа в неделю)

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимых	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Нумерация			
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	i	Работа с учебником. выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.

2.	Разряды единиц, десятков, сотен	i	Работа с учебником. выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской
3.	Разрядная таблица	i	Выделять, указывать Работа с учебником. выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	i	Работа с учебником. выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	i	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником. выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам: - оценивать правильность составления числовой последовательности: - осуществлять выделение существенной информации.
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	i	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать сложение, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией

7.	Знакомство с микрокалькулятором	i	Работа с микрокалькулятором. выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и
8.	Набор чисел в пределах 100 на	i	Работа с микрокалькулятором

	калькуляторе		выполнение упражнений. Самостоятельная работа - выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Выполнение упражнений,
10.	Единицы измерения и их соотношения Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины. - сравнивать величины по их числовым значениям. выражать данные величины в различных единицах.
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа

13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом. учебником, выполнение упражнений. Практическая работа
14.	Виды углов	1	Работа с учебником. выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. работа с ЭОР на построение различных видов
15.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их
16.	Решение примеров с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
17.	Решение задач с мерами массы	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

			Дидактические игры.
18.	Решение примеров и задач с мерами массы	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и
20.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений в ходе беседы. рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
Арифметические действия			
21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений. решение задач. Выполнение практических заданий на
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение практических
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником. работа с алгоритмом - анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором. выполнение упражнений. участие в полевой игре. направленной на формирование умений выполнять письменно

26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение практических заданий.
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и
32.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений в ходе беседы. рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	Работа с микрокалькулятором. выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами: - работать с
34.	Решение задач на нахождение остатка	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи: - определять количество и порядок действий для решения
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (называть. изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	Работа с учебником. выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения.
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником,

			упражнений. решение задач: - Называть. изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без
--	--	--	---

38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100. использовать таблицу
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100. использовать таблицу
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100. использовать таблицу

42.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действия умножения и деления - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, называть.

44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником. выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий.
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	Работа с учебником. выполнение упражнений и практических заданий: - Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий

46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Умение делить числа в пределах 100.
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение упражнений и заданий на
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать и называть изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения.
52.	Составные задачи решаемые двумя арифметическими	1	Работа с учебником. выполнение упражнений,

			Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
53.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий. - Вычисление значения
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы

57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100. Использование таблицы
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником. дидактическим материалом. выполнение упражнений, решение задач: - Использование алгоритмов письменных арифметических действий.

			выражения.
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и

63.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений в ходе беседы. рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления.
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Распознавать, узнавать. изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. угольника.
66.	Изменение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	Работа с ЭОР и презентацией Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Распознавать, узнавать изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки угольника. Работа с ЭОР и презентацией
67.	Сложение чисел. полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Чтение и запись величин. используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых

68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м - 60 см = 40 см	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Чтение и запись величин. используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых
69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Работа с учебником выполнение упражнений. решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $C = S : K$	1	Решение задач Чтение и запись величин. используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. определять количество и порядок действий для решения задачи. выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным материалом
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на умение умножать числа в пределах 100. использование таблицы умножения. Работа с дидактическим

72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на умение умножать числа в пределах 100. использование таблицы умножения.
73.	Составные задачи. решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с дидактическим материалом. Решение задач: Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
74.	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение упражнений на сравнение выражений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником и дидактическим материалом.
75.	Построение многоугольника и	1	Работа с учебником,

	вычисление длины ломаной многоугольника		упражнений. решение задач: - Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 100:

77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100. Использование таблицы
78.	Составные задачи. решаемые двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи.
79.	Решение примеров и составных задач. решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнять письменно и устно арифметические действия.
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	Работа с учебником. выполнение упражнений на построение. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией

81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу).
-----	---	---	--

82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий). Работа с учебником, выполнение упражнений. решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.
83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
84.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной

85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на деление чисел в пределах 100. Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на
86.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 100. Использование таблицы умножения и деления. Работа в парах.
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Работа в парах или малых
88.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и
89.	Работа над ошибками. Умножение	1	Выполнение упражнений,

	числа 9. Таблица умножения числа 9		задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с дидактическим материалом.
--	---------------------------------------	--	---

90.	Решение примеров удобным способом	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения.
91.	Решение составных задач	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
92.	Сравнение числовых выражений	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Отработка умений делить числа в пределах 100.
94.	Порядок действий в примерах без скобок	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной

95.	Решение составных задач	1	Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
96.	Решение примеров на умножение и деление	1	Решение примеров. Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами.

97.	Решение задач	1	Использование таблиц умножения и деления. Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости. отработку умений распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.
99.	Построение пересекающихся прямых	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости:

100.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и
101.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений в ходе беседы. рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
102.	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деления с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
103.	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деления с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).
104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деления с числами с использованием алгоритма письменного

с остатком). работа с дидактическим материалом и

105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). умение
106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач: - Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком) - Использовать таблицу умножения. - Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на
108.	Умножение нуля и на ноль	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

109.	Решение примеров с нулём	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
110.	Умножение единицы и на единицу	1	Работа с учебником и лилактическим материалом. выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения.
111.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Работа с учебником. выполнение упражнений,

			задач: Вычисление значения числового выражения. Анализировать задачу. устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.
112.	Умножение числа 10 и на 10	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с

113.	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач Вычисление значения числового выражения. выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение
114.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач (читать и записывать величины. используя основные единицы измерения величин и
115.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока- практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся
116.	Часы - электронные и механические. Установка будильника	1	Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока- практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними Участвовать в дидактических
118.	Решение примеров и задач с мерами времени	1	Работа с учебником. выполнение упражнений,

			<p>отработку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи. - Выбирать и объяснять выбор
119.	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение</p>
120.	Взаимное положение геометрических фигур	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом - объемными моделями</p>
121.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и</p>

122.	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий. работа с алгоритмом. инструментами для построения окружности и
123.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом: - анализировать задачу - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи Выбирать и объяснять выбор действий.
124.	Порядок выполнения действий в	1	Работа с учебником,

125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	упражнений. решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с учебником. выполнение упражнений. практических заданий на нахождение доли предмета и числа. Выполнение практического задания с использованием
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на нахождение доли предмета и числа. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint

127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1	Работа с учебником. выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с наглядным материалом - моделями
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	Работа с учебником. выполнение упражнений. решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и
130.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником. выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером - календарь, время. Установка даты, времени	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре. выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на
132.	Мобильный телефон. Работа с приложениями - таймер, секундомер, будильник	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре. выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на
133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение

			на составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.
134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение
ИТОГО:		136 часов (4 часа в неделю)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024