

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Кемского муниципального района



«Утверждено»

Директор МБОУ Кемской СОШ № 2  Жеребцов А.В.

Приказ № 129 от 21.09.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование курса, класс)

Срок освоения программы 4 года

Разработчики: рабочая группа
по внедрению ФГОС НОО

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённой на сайте fgosreestr.ru.
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. Программа обеспечивает предметную подготовку по русскому языку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о русском языке.

Программа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Целью программы являются:

- коррекция личности обучающихся с легкой умственной отсталостью средствами обучения их письму, формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Подготовка к усвоению грамоты. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной

картинки, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-4 классов

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- выполнять гигиенические правила письма;
- дифференцировать два – три цвета; называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;

- складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о);
- полуовалы;
- находить предьявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предьявленную букву из палочек, полосок;
- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью; вставлять пропущенные буквы в слова при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по русскому языку, направлены на получение следующих личностных

результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью; - вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты освоения обучающимся 3 класса программы

по русскому языку, следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и -электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 3 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;

- ударных и безударных согласных звуков;

-деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые результаты освоения обучающимся 4 класса программы

по русскому языку, следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

К концу обучения 4 класса обучающиеся должны

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». 2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию,
- внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя,
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя,
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам,
- называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимся, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающегося. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и

карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мыла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ди, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух- звуковых и закрытых трех-звуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э. Списывание с классной доски и с

букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. **Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по 95 объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. **Подготовка к усвоению навыков письма.**

Основной формой обучения является урок; методами обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

За письмом осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольные работы по русскому языку проводятся в виде списывания и диктантов (20 – 35 слов). Для обучающихся, испытывающих особое затруднение в овладении навыком письма из-за сложного дефекта в устной речи, нарушения фонематического слуха, расстройство моторики или работоспособности подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Каждый урок необходимо оборудовать соответствующим наглядным и дидактическим материалом. Прежде всего, рекомендуется использовать наглядный материал (таблицы, картины), а также логопедические пособия для учащихся начальных классов. Вся наглядность должна быть приготовлена как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. В классе должны быть цветные мелки, а у каждого ученика – цветные карандаши. В зависимости от темы урока учитель должен подготовить соответствующие таблички букв, слогов, слов, предложений.

Можно использовать натуральные предметы, разнообразные картинки (сюжетные, предметные, серии картинок) с подписями к ним (полными, с пропущенной буквой, слогом, словом) или без подписей, картинки в учебнике, алфавит.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе. (3 часа в неделю)

№ п\п	Раздел	Тема занятия	Сроки	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материальное-техническое обеспечение, оборудование	Формы организации образовательной деятельности
				Личностные	Предметные				
1	Добукварный период <i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа – 3 ч.</i>	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.		Положительно относиться к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые звуки; практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); работать с условно-	Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	Аудиозапись звуков животного мира, карточка с заданием	Индивидуальная
2		Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.					Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)	Картина «Осень», карточка с заданием	Индивидуальная

				и др.;	графическим изображением слова, предложения;	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)		
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации		выполнения совместной учебной деятельности на уроке;	преобразовать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Имитация голосов животных. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Аудиозапись голосов животных, карточка с заданием	Индивидуальная
4	Слово- 5 ч.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением		умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;	классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Картинки с изображением геометрических фигур, шаблоны, трафареты	Индивидуальная
5		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем	понимать и показывать пространственное расположение фигур;	Регулятивные учебные подводить языковой факт	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с	карточки для индивидуальной работы, шаблоны,	Индивидуальная

					под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);	действия работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовать рабочее место	использование шаблонов или трафаретов	трафареты	
6		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»			слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;	Познавательные учебные действия выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения	Иллюстрации к сказке, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
7		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку				Рассказывание сказки «Теремок» с	Иллюстрации к сказке, карточки для	Индивидуальная	

		к картинке на сюжет сказки «Теремок»				опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий	индивидуальной работы	
8		Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»				Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
9	Предложена – 3 ч.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением				Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
10		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их				Беседа по теме «Зоопарк» Штриховка горизонтальными линиями по	Иллюстрации с изображением зоопарка, геометрически	Индивидуальная

		кодирование и чтение				точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	их фигур, карточки для индивидуальной работы	
11		Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов				Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
12	Слог (часть слова)- 2 ч.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов				Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
13		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов				Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

14	Звук-бч.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
15		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная	
16		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная	
17		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная	

						дорисовывание бордюра		
18		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
19		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
20	Развитие моторных умений – 1 ч.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв				Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная

						букв		
21	Букварный период	Письмо строчной и заглавной Аа	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; ориентироваться в тетрадах, Прописях, альбомах;	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;	Личностные учебные действия самостоятельно выполнять учебных заданий, поручений, договоренностей ей понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв А	Карточки с образцами написания букв, касса букв	Индивидуальная
22		Письмо строчной и заглавной Уу.	понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведенные в	различать слово и слог; различать предложение, слово и слог; определять		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Карточки с образцами написания букв, касса букв	Индивидуальная
23		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.				Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

		<p>Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;</p> <p>под руководством учителя работают с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</p> <p>осуществлять под руководством учителя</p>	<p>количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;</p> <p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и</p>	букв.		
--	--	--	---	--	-------	--	--

			<p>поиск нужной информации в учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>слушать собеседника и понимать речь других;</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>составлять предложения из данных слов;</p> <p>составлять предложения по схеме;</p> <p>читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;</p> <p>писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не</p>	<p>организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p> <p>читать</p> <p>писать</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>на уровне предложения (нескольких предложений);</p> <p>принимать участие в диалоге ;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>расходится с произношением.</p>	<p>схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>			
--	--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--

			окужа ющих, использ овать в общени и правила вежлив ости.						
24		Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм	29.11				Дифференциац ия печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слов с изученными буквами. Правила соединения букв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
25		Закрепление написания открытых и закрытых слов с буквами Аа, Уу, Мм.	4.12				Письмо закрытых слов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слов и слова <i>мама.</i>	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

26		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	6.12				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
27		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	11.12				Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
28		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
29		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						соединения букв.			
30		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
31		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
32		Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
33		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

34		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
35		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
36		Письмо изученных слогов и слов.				Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						<p>проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p>		
37		<p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов.</p>				<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>
38		<p>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</p>				<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>
39		<p>Письмо строчной и</p>				<p>Дифференциация печатного и</p>	<p>Карточки с образцами</p>	<p>Индивидуальная</p>

		заглавной буквы Пп.				рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	написания букв, касса букв и слогов	
40		Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						и слов.		
41		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
42		Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
43		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
44		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.				Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						<p>шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных</p>		
45		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.				<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	Индивидуальная
46		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных				<p>Написание слогов и слов.</p>	<p>Карточки с образцами</p>	Индивидуальная

		СЛОВ и СЛОВ.				<p>Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных</p>	<p>написания букв, касса букв и слогов</p>	
47		Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й.				<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>

						буквой й.		
48		Письмо изученных слогов и слов.				Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
49		Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
50		Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						буквой Бб.		
51		Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
52		Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
53		Письмо строчной буквы ь.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

						запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.			
54		Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
55		Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
56		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.					Дифференциация печатного и	Карточки с образцами	Индивидуальная

		Дифференциация букв У и Ю.					рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	написания букв, касса букв и слогов	
57		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	23.04				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							иллюстрацию.		
58		Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	25.04				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
59		Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
60		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
61		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

62		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
63		Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.					Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
64		Письмо строчной буквы ъ.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ..	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
65		Написание слов с ъ и ъ знаком.					Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
66		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного	Карточки с образцами написания букв, касса	Индивидуальная

		слогов, слов.					<p>шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слов, слог.</p>	букв и слогов	
--	--	---------------	--	--	--	--	---	---------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс (3 часа в неделю)

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.	Звуки, буквы.		Отличие звуков от букв.	Выделять звуки в словах. Различать звуки	
	1	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.			Соответствие звука букве.	Выполнять звукобуквенный анализ слов.	
	1	Позиция звука в слове.			Гласные и согласные.	Определять позицию звука в слове.	
	1	Дописывание слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Карандаш.		Гласные и согласные.	Различать звуки. Выполнять звукобуквенный анализ слов.	
	1	Предложение.			Отличие предложения от слова.	Составлять схему предложения.	Самостоятельная работа.
	1	Изменение смысла слова с изменением гласной и согласной букв.			Гласные и согласные.	Определять смысл слова при замене одного звука на другой.	
	1	Стечение согласных в начале слова.	Горох.		Новый способ образования слов.	Записывать слова со стечением согласных.	
	1	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.			Гласные и согласные.	Находить буквы, которыми отличаются слова.	

	1	Наращивание слов.			Гласные и согласные. Ударные гласные.	Записывать слова со стечением согласных путём наращивания слов.	
	1	Изменение значения слова с перестановкой букв в словах.			Мягкие и твёрдые согласные.	Видеть разницу в словах путём перестановки букв. Объяснять смысл слова.	Самостоятельная работа.
	1	Стечение согласных в начале, середине и конце слова.			Мягкие и твёрдые согласные.	Записывать слова со стечением согласных.	
	1	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данными словами.			Мягкие и твёрдые согласные.	Записывать слова со стечением согласных.	
	1	Сравнение пары слов типа мост-мосты.	Москва.		Гласные и согласные.	Сравнивать пары слов типа <i>мост-мосты</i> .	
	1	Предложение. Дополнение предложений.				Различать слово и предложение.	
	1	Составление предложений. Схема предложения.				Составлять предложение, его схему.	Самостоятельная работа.
	1	Списывание предложений с различными заданиями.				Списывать предложение.	
	1	Заглавная буква в начале			Правило написания	Анализировать схему	

		предложения.			предложения.	предложения.	
1		Определение границ предложения. Составление предложений.	Капуста.		Правило написания предложения.	Определять границы предложения.	
1		Контрольный диктант по теме «Слова со стечением согласных. Предложение»			Правило написания предложения.	Писать на слух слова со стечением согласных.	Диктант.
1		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.				Выполнять работу над ошибками.	Словарный диктант.
1		Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков и букв в словах.			Значимость гласных звуков.	Различать звук и букву.	
1		Буква «Э» в начале слова.			Написание буквы «э»	Различать звук «э» в словах и обозначать буквой Э,э.	
1		Составление предложений по схемам и картинкам.			Правило написания предложения.	Составлять предложения по схемам и сюжетным картинкам.	
1		Согласные звуки и буквы.	Ребята.		Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные.	
1		Составление слов на заданную букву.			Звуки и буквы.	Составлять слова на заданную букву.	
1		Контрольное списывание.			Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные.	Контрольное списывание.

1	Звонкие и глухие согласные.	Пенал.		Звонкие и глухие согласные.	Различать звонкие и глухие согласные.	
1	Парные согласные.			Пары согласных.	На слух отличать звонкие и глухие парные согласные.	
1	Дифференциация «п – б»	Рабочий.		Различие звуков и букв.	Чётко произносить и различать «п-б»	
1	Дифференциация «в - ф»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «в – ф»	
1	Дифференциация «т - д»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «т -д»	
1	Изменение смысла слова с заменой согласной.	Тетрадь.		Различие звуков и букв.	Дифференцировать «т -д»	
1	Дифференциация «г - к»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «г - к»	
1	Дифференциация «з - с»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «з - с»	
1	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация «з –с»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «з -с»	
1	Дифференциация «ж -ш»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «ж -ш»	Картинный диктант.
1	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с – ш»	Машина.		Различие звуков и букв.	Дифференцировать «с -ш»	

	1	Дифференциация «з», «ш», «ж», «с».			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «з», «ш», «ж», «с».	
	1	Дифференциация «ж – з»			Различие звуков и букв.	Дифференцировать «ж -з»	
	1	Составление предложений по картинке и вопросам.	Собака.			Составлять предложения по картинкам и вопросам.	
	1	Согласная «р»			Произношение звука «р».	Находить звук «р» в словах и обозначать буквой Р, р.	
	1	Согласная «л»			Произношение звука «л».	Находить звук «л» в словах и обозначать буквой Л, л.	
	1	Контрольный диктант за первую четверть.			Правила написания предложений.	Писать под диктовку.	Диктант.
Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Согласная «ц»	Заяц.		[ц] - согласный, глухой, твёрдый.	Чётко произносить звук «ц». Делать звукобуквенный анализ с «ц».	
	1	Согласная «ч»			[ч] - согласный, глухой, мягкий.	Чётко произносить звук «ч». Делать звукобуквенный анализ с «ч».	

1	Согласная «щ»			[щ] - согласный, глухой, мягкий.	Чётко произносить звук «щ». Делать звукобуквенный анализ с «щ».	
1	Дифференциация «ч», «щ», «ц».	Улица.		Особенности звуков.	Дифференцировать «ч – щ - ц»	
1	Дифференциация «ч», «т», «ш», «с», «ц».			Особенности звуков.	Дифференцировать «ч – т – ш – с -ц»	
1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	Тарелка.		Различие между твёрдыми и мягкими согласными.	Определять разницу в звучании твёрдых и мягких согласных. «е», «ё», «ю», «я», «и» обозначают мягкость согласных.	
1	Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.			Различие между твёрдыми и мягкими согласными.	Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	
1	Сравнение произношения и написания твёрдых и мягких согласных.	Помидор.		Произношение звуков.	Сравнивать твёрдые и мягкие согласные в словах.	
1	Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «и», «ы».			«и» указывает на мягкость, «ы» - на твёрдость согласных.	Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «и», «ы».	
1	Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «ю», «у».			«ю» указывает на мягкость, «у» - на твёрдость	Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами	

					согласных.	«ю», «у».	
1	Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «я», «а».				«я» указывает на мягкость, «а» - на твёрдость согласных.	Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «я», «а».	
1	Дополнение предложений. Закрепление знаний о твёрдости – мягкости.	Огурец.			Правило о предложении.	Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	
1	Написание твёрдых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких – с «я», «ю», «е», «ё», «и».				«а», «о», «у», «ы» указывают на твёрдость; «я», «ю», «е», «ё», «и» - на мягкость согласных.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.	
1	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»					Самостоятельно делать звуковой анализ.	Диктант.
1	Работа над ошибками.					Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными.	
1	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.				«ь» не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Делать звукобуквенный анализ.	

1	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.			Правописание слов с «ь» на конце.	Сравнивать слова типа угол – уголь.	
1	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Морковь.		Правописание слов с «ь» на конце.	Писать «ь» после мягких согласных.	
1	Упражнение в правописании слов с «ь» на конце.			Правописание слов с «ь» на конце.	Различать твёрдые и мягкие согласные.	
1	Дополнение предложений. Выделение слов с «ь» на конце.			Правописание слов с «ь» на конце.	Различать твёрдые и мягкие согласные.	
1	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.			«ь» - показатель мягкости предшествующего согласного.	Узнавать и различать твёрдые и мягкие согласные.	
1	Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова».			«ь» - показатель мягкости предшествующего согласного.	Проверить умения обозначать мягкость согласных буквой «ь».	Диктант.
1	Работа над ошибками.				Делать звукобуквенный анализ.	
1	Слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.			Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной обозначают два	Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после	

					звука.	гласной.	
1	Гласная «е» в начале слова и после гласной.				Гласная «е» в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Писать слова с гласной «е» в начале слова и после гласной.	
1	Гласная «ё» в начале слова и после гласной.				Гласная «ё» в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Писать слова с гласной «ё» в начале слова и после гласной.	
1	Гласная «ю» в начале слова и после гласной.				Гласная «ю» в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Писать слова с гласной «ю» в начале слова и после гласной.	
1	Гласная «я» в начале слова и после гласной.				Гласная «я» в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Писать слова с гласной «я» в начале слова и после гласной.	
1	Упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	Орех.			Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной обозначают два звука.	Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	
1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.					Списывать текст с печатного образца.	Контрольное списывание.

	1	Работа над ошибками. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.				Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	
	1	Предложение. Схемы предложений. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.			Что такое предложение.	Анализировать предложение, составлять схему.	
	1	Составление рассказа по опорным словам.				Составлять рассказ по опорным словам.	
	1	Контрольный диктант за II четверть.				Правильно писать слова с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	Контрольный диктант.
	1	Работа над ошибками. Словарный диктант.				Находить ошибки и исправлять их.	Словарный диктант.

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Слова с буквой «и»			Буква «и» - гласная, обозначает мягкость согласного.	Проводить звукобуквенный анализ слов с «и».	

1	Слова со звуком и буквой «й»	Дежурный.		Буква «й» - согласная, мягкая.	Проводить звукобуквенный анализ слов с «й».	
1	Различение слов с буквами «и –й»	Воробей.		Буква «и» - гласная, «й» - согласная.	Различать на слух и в произношении данные звуки.	
1	Перенос слова.	Мороз.		Слог – часть слова.	Делить слова на слоги, переносить по слогам.	
1	Основное правило переноса слов.	Берёза.		Правило переноса по слогам.	Деление на слоги с опорой на количество в них гласных.	
1	Перенос слова по слогам.			Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.	Переносить слово по –разному: ко-рова, коро-ва.	
1	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная в двусложных словах.			Ударение.	Определять место ударения в слове.	
1	Упражнения в постановке ударения в словах.	Сахар.		Ударение.	Находить ударный слог. Делить слова на слоги.	
1	Проверочный диктант по теме «Перенос слова. Ударение».			Ударение. Правило переноса.	Находить ударный слог. Делить слова на слоги.	Диктант.
1	Работа над ошибками.			Ударение.	Проводить	

		Закрепление знаний по теме «Перенос слова».			Правило переноса.	звукобуквенный анализ слов, переносить слова.	
	1	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.			Функция в речи слов, обозначающих предметы.	Запомнить вопросы, на которые отвечают слова, обоз. предмет	
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?».			Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»	Выделять в речи слова, обозначающие предмет.	
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?».			Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»	Дифференцировать «живой-неживой»	
	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	Стакан.		Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	Соотносить вопрос и ответ.	
	1	Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.			Живые, неживые предметы.	Ставить опросы к словам.	
	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Ворона.		Способы образования новых слов.	Изменять слова по типу «один – много»	
	1	Слова, обозначающие части предмета.			Способы образования новых слов.	Изменять слова по типу «один – много»	

1	Нахождение общего и различного между двумя предметами.				Находить общее и различного между двумя словами.	
1	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов.	Отец.		Родовые и видовые категории слов.	Соотносит слова, обозначающие родовые и видовые категории.	
1	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»					Диктант.
1	Работа над ошибками.				Анализировать ошибки.	
1	Заглавная буква в именах людей.			Правописание заглавной буквы в именах людей.	Распознавать имена собственные.	
1	Заглавная буква в фамилиях людей.	Коньки.		Правописание заглавной буквы в фамилиях людей.	Писать имена, фамилии.	
1	Правописание имён и фамилий людей. Употребление их в речи.	Учитель.		Правописание имён собственных.	Употреблять имена, фамилии в речи.	Самостоятельная работа.
1	Заглавная буква в кличках животных.	Корова.		Правописание заглавной буквы в кличках животных.	Писать имена, фамилии людей и клички с заглавной буквы.	
1	Правописание имён собственных.	Молоко.		Правописание имён	Писать имена, фамилии людей и клички с заглавной	

					собственных.	буквы.	
1	Употребление имён собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам.				Правописание имён собственных.	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения по рисункам.	
1	Опрос по теме «Заглавная буква в именах фамилиях, отчествах людей, в кличках животных»				Правописание имён собственных.	Применять полученные знания на практике.	Устный опрос.
1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.					Анализировать ошибки.	
1	Слова, обозначающие действия.				Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.	Отвечать на вопросы «Что делает?», «Что делают?»	
1	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	Повторение слов на тему «Люди»			Слова, обозн. действие одушевлённых предметов.	Распознавать слова, обозн-ие действия предметов.	
1	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.				Предложение.	Подбирать слова-действия.	
1	Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.					Выделять слова, обозн-ие действие.	

	1	Группировка действий по признакам их однородности.			Один предмет может выполнять ряд действий.	Группировать действия по признакам их однородности.	
	1	Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов – действий.	Повторение словарных слов на тему «Птицы»		Правила согласования слов.	Согласовывать слова.	
	1	Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	Повторение словарных слов на тему «Животные»			Ставить вопросы к словам – действиям.	
	1	Составление предложений по картинкам.			Правила согласования слов.	Составлять предложения из разрозненных слов.	
	1	Работа с деформированным предложением.			Правила согласования слов.	Составлять предложения из разрозненных слов.	
	1	Составление ответов на вопросы.			Правила согласования слов.	Составлять ответы на вопросы.	
	1	Составление предложений по картинкам с использованием слов – действий.	Пальто.		Правописание предложений.	Составлять предложения по картинкам с использованием слов – действий.	
	1	Контрольный диктант.			Правописание предложений.	Проверить полученные знания.	Контрольный диктант.

	1	Работа над ошибками.			Правописание предложений.	Находить ошибки, исправлять их.	
	1	Закрепление пройденного.	Повторение словарных слов				

Дата	Часы	Тема урока	Словарная работа	Индивидуальная работа	Предполагаемый результат		Формы контроля
					Знать:	Уметь:	
	1	Предлог как отдельное слово.	Повторение словарных слов на тему «Животные»		Предлоги служат для связи слов в предложении.	Формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений	
	1	Знакомство с предлогами «с», «в».			Значение предлогов «с», «в».	Раздельно писать предлоги со словами.	
	1	Знакомство с предлогами «из», «на», «у».			Значение предлогов «из», «на», «у».	Раздельно писать предлоги со словами.	
	1	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.			Значение пройденных предлогов.	Раздельно писать предлоги со словами.	
	1	Упражнения в написании предлогов с другими словами.			Значение пройденных предлогов.	Раздельно писать предлоги со словами.	Самостоятельная работа.
	1	Составление предложений по схемам. Выделение предлогов. (С исп. ИКТ)	Повторение словарных слов на тему «Зима»		Предлоги служат для связи слов в предложении.	Составлять предложения по схемам.	

1	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов.			Предлоги со словами пишутся отдельно.	Составлять предложения из разрозненных слов.	
1	Составление предложений по опорным словам и вопросам.			Предлоги со словами пишутся отдельно.	Составлять предложения по опорным словам и вопросам.	
1	Проверочный диктант по теме «Предлог»			Предлоги со словами пишутся отдельно.	Писать на слух предложения с предлогами.	Проверочный диктант
1	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предлогах.			Предлоги со словами пишутся отдельно.	Находить ошибки, объяснять их.	
1	Предложение как единица речи.	Повторение словарных слов на тему «Овощи»		Предложение выражает законченную мысль.	Анализировать предложение.	
2	Интонационная законченность предложения.			Предложение выражает законченную мысль.	Заканчивать начатые предложения.	
1	Точка в конце предложения.			В конце предложения ставится точка.	Разбирать предложения по вопросам.	
1	Заглавная буква в начале предложения.			В начале предложения пишется заглавная буква.	Составлять предложения по картинкам.	

1	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Повторение словарных слов на тему «Уч. вещи»		Правила написания предложений.	Анализировать предложения.	Самостоятельная работа.
2	Изменение слов в предложении по смыслу.			Правила написания предложений.	Изменять слова в предложении по смыслу.	
2	Дополнение предложений.	Барабан.		Правила написания предложений.	Дополнять предложение подходящими по смыслу словами.	
1	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.			Правила написания предложений.	Дополнять предложение подходящими по смыслу словами.	
1	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы.			Слова, обозначающие предметы.	Ставить вопрос кто? или что? к словам.	
1	Выделение в предложении слов, обозначающих действия.	Повторение словарных слов на тему «Природа»		Слова, обозначающие действия.	Выделять слова, обозначающие действия.	
1	Работа над деформированным предложением.	Топор.		Признаки предложения.	Конструировать предложения из слов.	
1	Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений.			Признаки предложения.	Соотносить написанное с картинкой.	

	1	Работа над деформированным текстом.			Правило оформления предложения на письме.	Составлять из предложений связанный рассказ.	
	1	Составление ответов на вопросы.	Повторение слов с сочетанием – оро-.		Правило оформления предложения на письме.	Составлять ответы на вопросы.	
	1	Условно-графическое обозначение предложений.	Молоток.		Правило оформления предложения на письме.	Анализировать предложение, составлять схему.	
	1	Выделение главных слов в предложении.			Признаки главных слов в предложении.	Находить грамматическую основу предложения.	
	1	Годовой контрольный диктант.				Правильно писать предложения на слух.	Контрольный диктант.
	1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.			Признаки предложения.	Находить ошибки, объяснять их.	
	1	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.			«Звук», «буква».	Отличать гласные от согласных, выделять их в словах.	
	1	Заглавная буква в именах, фамилиях людей.	Повторение словарных слов на тему «Люди»		Правило написания имён собственных.	Писать с заглавной буквы имена, фамилии людей.	Самостоятельная работа.

	1	Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными.			Твёрдые, мягкие согласные.	Объяснять причины мягкости согласных.	
	1	Выделение слов, обозначающих названия предметов, слов-действий.			Слова, обозначающие предметы, действия.	Выделять слова-предметы, слова-действия.	
	1	Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов.	Повторение пройденных словарных слов		Предлоги со словами пишутся отдельно.	Анализировать слова со стечением согласных.	
	1	Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги.			Правило деления слов на слоги.	Ставить ударение, делить слова на слоги.	
	1	Обобщение пройденного материала. Словарный диктант.					Словарный диктант.

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе. (3 часа в неделю)

Темы	Часы	Словарь	Учебник	Рабочие тетради	Методические рекомендации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			(упражнения на выбор)	(задания на выбор)	(методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	

Часть 1						
Повторение	7 ч					
1. Предложение. Выделение его из текста	1		с. 3-5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6		<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p>

2. Предложение и его схема	1	овоци	с. 6-7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7		Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		с. 8-9			Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4. Завершение начатого предложения	1	огород	с. 10-11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5-6, № 3, 5		

5. Различение набора слов и предложения	1		с. 12-13			Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
6. Порядок слов в предложении	1		с. 14-15	Часть 1, с. 5, № 4		Уметь исправлять нарушенный порядок слов в

						предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
7. Предложение. Закрепление знаний	1		с. 16-17	Часть 1, с. 7, № 8		
Звуки и буквы	43 ч					

1. Знакомство с алфавитом	1		с. 8-9	Часть 1, с. 9, № 1, 2	Дидактические игры, с. 30, 31	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
2. Звуки гласные и согласные	1		с. 20-21	Часть 1, с. 1011, № 1-6		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
3. Ударение в словах	1		с. 22-23			Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак

						ударения над ударной гласной.
4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 24-25	Часть 1, с. 1819, № 1-3	Дидактическая игра, с. 31-32	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.

5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		с. 26-27	Часть 1, с. 20, № 4, 5		Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
6. Деление слов на слоги	2		с. 28-29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 32-33; выборочный диктант, с. 33-34	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
7. Контрольный диктант	1				с. 34	
8. Работа над ошибками	1					
9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	яблоко	с. 30-31	Часть 1, с. 15, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34-35	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и
10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2		с. 32-33	Часть 1, с. 16-	Данный на с. 35	правильно обозначать их

слова или слога				17, № 5, 6, 8	контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (б8А – мя). Приводить примеры пар слов
11. Перенос части слова при письме	1		с. 34-35	Часть 1, с. 2425, № 1-4		на каждый случай дифференциации.

12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		с. 36-37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	Дидактическая игра, с. 35-36	
13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2		с. 38-39	Часть 1, с. 29, № 7	Слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 7475	
14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		с. 40-41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	Данный на с. 37 контрольный диктант можно провести как выборочный	
15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		с. 42-43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	Дидактическая игра, с. 37-38	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
16. Буква мягкий знак в	2		с. 44-45	Часть 1, с. 31, №	Зрительный	

середине слова				2-4; с. 32, № 5-7	предупредительный диктант, с. 38-39	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
17. Различение твёрдых и мягких согласных	1	мебель	с. 46-47	Часть 1, с. 33, № 8, 9		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
18. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 48-49		Приложение 1, с. 7677	
19. Контрольный диктант	1				с. 39	
20. Работа над ошибками	1					
21. Написание жи – ши в словах	2		с. 50-51	Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	Слуховой предупредительный диктант, с. 40-41	Выучить сочетания букв <i>жи</i> – <i>ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить

						словарик из слов с данными сочетаниями.
22. Написание ча – ща в словах	1		с. 52-53	Часть 1, с. 35, № 5	Слуховой предупредительный диктант, с. 40-41	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
23. Написание чу – шу в словах	1		с. 54-55	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	Слуховой предупредительный диктант, с. 40-41	Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
24. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	товарищ	с. 56-57	Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	Дидактическая игра-сказка, с. 39-40; Приложение 1, с. 78	
25. Парные звонкие и глухие	1		с. 58-59	Часть 1, с. 40,		Различать звонкие и глухие

согласные				№ 1, 2		согласные. Коллективно
-----------	--	--	--	--------	--	------------------------

26. Различение б – п, в – ф	1		с. 60-61			составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
27. Различение д – т, г – к	1	дневник	с. 62-63	Часть 1, с. 43 (дневник)		
28. Различение ж – ш, з – с	1		с. 64-65			
29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		с. 66-67			Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о
30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	сапоги	с. 68-69	Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7		необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 70-71	Часть 1, с. 44, № 3	Дидактическая игра, с. 42	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
32. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		с. 72-73	Часть 1, с. 45, № 4, 5	Выборочный диктант, с. 42-43; Приложение 1, с. 79	
33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	праздник	с. 74-75	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)		
34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2		с. 76-77	Часть 1, с. 48,	Приложение 1, с. 74-	

словах. Закрепление знаний				№ 9, 10	79, 83	
----------------------------	--	--	--	---------	--------	--

35. Контрольный диктант	1				с. 43	
36. Работа над ошибками	1					
часть 2						
Слово	31 ч					
1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	1		с. 4-5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	Дидактическая игра-сказка, с. 44-45	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>Что?</i>
2. Обобщающее название для группы однородных предметов	1	одежда	с. 6-7	Часть 2, с. 19 (одежда)		Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
3. Выделение названий предмета из предложения	1		с. 8-9	Часть 2, с. 11, № 5		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно
4. Выделение названий предмета из предложения	2	вчера сегодня	с. 10-11		Выборочный диктант, с. 45	сделать).

5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		с. 12-13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6		Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
6. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают?	1		с. 14-15	Часть 2, с. 18, № 2, 3	Дидактическая игра, с. 45-46	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? Что делают? Что делал? Что сделали?</i> И др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
7. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		с. 16-17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10		
8. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		с. 20-21		Дидактическая игра, с. 45-46	
9. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что	1					

делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?						
---	--	--	--	--	--	--

10. Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	учитель класс	с. 22-23		Дидактическая игра, с. 45-46	
11. Постановка вопросов к названиям действий	2		с. 24-25		Выборочный диктант, с. 46-47	
12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		с. 26-27	Часть 2, с. 20, № 7		
13. Контрольный диктант	1				с. 47	
14. Работа над ошибками	1					
15. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		с. 28-29	Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3		Различать названия признаков по вопросам.
16. Различение предметов по их признакам	1	арбуз	с. 30-31			Угадывать предмет по данным признакам; учиться
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 32-33	Часть 2, с. 24, № 5	Дидактическая игра, с. 47-48	составлять загадки о предмете, называя его
18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	дорога	с. 34-35	Часть 2, с. 25, № 7		характерные признаки.

19. Выделение названий признаков предмета из предложения	2		с. 36-37	Часть 2, с. 22, № 2	Выборочный диктант	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
--	---	--	----------	---------------------	--------------------	--

20. Названия предметов, действий и признаков предмета	2		с. 38-39	Часть 2, с. 26, № 10	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
21. Предлоги в, на, с, из, у	1	город	с. 40-41			Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем
22. Предлоги к, по со словами	1		с. 42-43			
23. Предлог от со словами	1		с. 44-45			
24. Предлоги над, под со словами	1		с. 46-47	Часть 2, с. 28, № 5		
25. Предлог о со словами	1	погода	с. 48-49	Часть 2, с. 9 (погода)		
26. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2		с. 50-51	Часть 2, с. 27, № 1-3; с. 29, № 6	Дидактическая игра-сказка, с. 49-50; слуховой предупредительный диктант, с. 50-51	

Предложение	14 ч					же словосочетанием
-------------	------	--	--	--	--	--------------------

1. Выделение предложения из текста	1		с. 52-53			Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
2. Предложение законченное и незаконченное	1		с. 54-55			Различать предложение законченное и незаконченное.
3. Предложение законченное и незаконченное	2	неделя месяц	с. 56-57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)		Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
4. Распространение предложений	1		с. 58-59			Научиться сравнивать предложение
5. Распространение предлож	1	завтра	с. 60-61			нераспространённое и распространённое (без использования терминов).
6. Слова в предложении	1		с. 62-63			Обсудить, какое предложение из двух
7. Порядок слов в предложении	2		с. 64-65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	Дидактическая игра, с. 52-53	
8. Составление предложений	2		с. 66-67	Часть 2, с. 32, № 5	Дидактическая игра, с. 51-52	интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать

9. Составление предложений	1		с. 68-69	Часть 2, с. 35, № 10		<p>умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>
10. Контрольный диктант	1				с. 53	

11. Работа над ошибками	1					
Повторение	7 ч					

1. Слово. Правила правописания в слове	2		с. 70-71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11		
2. Названия предметов и признаков предмета	1		с. 72-73			
3. Название действий предмета	1		с. 74-75			
4. Предложение	1		с. 76-77	Часть 1, с. 26, № 5		
5. Контрольный диктант	1					
6. Работа над ошибками	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС 102 часа (3 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	8	
1.1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4 4	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	<i>Раздел: Звуки и буквы</i>	33	

2.1	Гласные и согласные звуки	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2.2	Ударные и безударные гласные	6	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
2.3	Твёрдые и мягкие согласные	3	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
2.4	Мягкий знак на конце и в середине слова	4	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
2.5	Гласные после шипящих	6	<p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p>

2.6	Разделительный мягкий знак	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2.7	Парные звонкие и глухие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
3	<i>Раздел: Слово</i>	33	
3.1	Названия предметов	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
3.2	Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
3.3	Названия признаков	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.4	Названия действий	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения

3.5	Предлоги	6	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>
4	<i>Раздел: Предложение</i>	23	
4.1	Порядок слов в предложении.	8	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
4.2	Связь слов в предложении.	10	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
4.3	Вопросительные, восклицательные	5	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498055

Владелец Харько Юлия Викторовна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024